

## Privātās vidusskolas “Laisma” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.10.2022

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Vispārējās izglītības iestādes direktore  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

01.10.2022.  
(datums)

Inga Lukašēviča  
(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-9813</b>	21.05.2018.	34	41
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-9527</b>	28.12.2018.	6	6
Pamatizglītības programma	21011111	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-9814</b>	21.05.2018.	20	20
Pamatizglītības programma	21011111	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-2441</b>	15.05.2020.	22	20
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-9815</b>	21.05.2018.	9	8
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-2490</b>	27.05.2020.	31	33
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-9528</b>	28.12.2017.	4	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31016011	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V_4752</b>	29.04.2021.	9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas dēļ mācību gada laikā no skolas izstājās 5 skolēni, no tiem 1 izglītojamā ģimene izbrauca no valsts.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Uz citu izglītības iestādi pārgāja 6 izglītojamie, sarunās ar šo audzēkņu vecākiem, kā galveno iemeslu minēja finansiālo stāvokli.

Izglītības iestādē iestājās 4 izglītojamie, vecāki kā galveno iemeslu minēja attālināto mācību sekas un vēmi savam bērnam nodrošināt individuālāku pieeju.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Izglītības iestādē iestājās 2 Ukrainas civiliedzīvotāju bērni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Izglītības iestādes atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagogs, skolas medmāsa, logopēds.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veidot skolu par mūsdienīgu mācību vidi, kurā audzēknis ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, persona ar pašapziņu un lietpratējs savā izaugsmē. Izglītojamie spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga ar stabilām pamatvērtībām bagāta izglītības iestāde ar pozitīvu un drošu vidi zinošas, radošas, uzņēmīgas un līdzatbildīgas personības izaugsmēi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mijiedarbība, līdzatbildība, cieņa, tolerance, radošums, sadarbība. Izglītības procesa veselums- no pirmsskolas līdz 12. klasei.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā	<b>kvalitatīvi</b>	<b>Sasniegts</b>

<p>balstīta satura ieviešana 2., 5., 8., 11. klasēs</p>	<p>Iestādē strādā kvalificēti, kompetenti pedagogi, kuri sadarbojas, veidojot vienas prasības. Notiek pieredzes apmaiņas semināri. Tiek sniegts metodiskais atbalsts par kompetenču pieeju jaunā mācību satura veidošanā Pedagogi īsteno starppriekšmetu mācību stundas. Mācību stundu tematiskajos plānos tiek atspoguļotas caurviju prasmes.</p>	<p>Semināri liecina, ka izglītības iestāde īsteno kompetencēs balstītu mācību saturu. Tematiskajos plānos tiek atklāta savstarpējā sadarbība – starppriekšmetu saikne. Aptauju rezultāti un 78% vēroto stundu rezultāti apliecina, ka tiek īstenota</p>
	<p><b>kvantitatīvi</b> Vismaz 80% pedagogu vēroto mācību stundu apliecina, ka skolas pedagogi īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem. Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, dalās pieredzē jaunā izglītības satura ieviešanā. Mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveide. Izveidots pedagogu tālākizglītības plāns, kur iekļauti kursi par jauno mācību saturu un metodiskās pieejas maiņu. Pedagogi pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Tiek pielietoti dažādi vērtēšanas paņēmieni Tiek rīkotas ārpusklases nodarbības.</p>	<p>kompetenču pieeja, starppriekšmetu saikne.</p>
<p>Skolas vides uzlabošana</p>	<p><b>kvalitatīvi</b> Skolas kāpņu atjaunošana. Telpu grīdas seguma maiņa. Uzstādīts durvju zvans. Iegādāta jauna datortehnika.</p>	<p>Sasniegts 2021./2022. m.g. ir atjaunotas skolas kāpnes, uzstādīts durvju zvans, kā arī ir uzlabots</p>
	<p><b>kvantitatīvi</b> Aptaujas anketas liecina, ka ir pietiekams digitālo ierīču klāsts, lai ieviestu jauno kompetenču programmu. izglītības iestādē ir modernizēts datortehnikas nodrošinājums</p>	<p>datortehniskais nodrošinājums, to modernizējot. 85% pedagogu novērtējuši, ka izglītības iestādē ir nodrošināta datortehnikas pieejamība.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas vides uzlabošana	<b>kvalitatīvi</b> Uzturēt telpu vizuālo tēlu, atjaunot mēbeles	
	<b>kvantitatīvi</b> Papildus datortehnikas materialtehniskais nodrošinājums; Skolas pirmā stāva grīdas rekonstrukcija; Pirmsskolas izglītības sniegšanas telpās tualešu telpu rekonstrukcija.	
Kompetenču pieejā balstīta saturs ieviešana 3., 6., 9., 12. klasēs	<b>kvalitatīvi</b> Turpināt mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši pedagogu tālākizglītības plānam. Skolotāji savā starpā nodrošina pieredzes apmaiņu. Tiek rīkotas starppriekšmetu nodarbības Skolotāji saņem metodisko atbalstu par kompetencēs balstītu saturs veidošanu Stundu vērošana visās klasēs liecina, ka tiek īstenota kompetenču pieeja.	
	<b>kvantitatīvi</b> Pedagogi īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem mācību plāniem. Nodrošinātas ārpusklases nodarbības. Tiek veidotas mācību stundas nodrošinot starppriekšmetu saikni. Vismaz 75% stundu vērošanas lapu liecina, ka stundās tiek pielietota kompetenču pieeja. Stundas uzbūvē redzams, ka gan pedagogiem, gan audzēkņiem ir prasme stundā izvirzīt sasniedzamo mērķi.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota efektīva sistēma mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem mācību procesā. Pamatojums tam ir, ka pamatizglītības programmā vairāk nekā 50% izglītojamo vidējais vērtējums ir 7 balles un augstāk. Savukārt vidējās izglītības vidējais vērtējums bijis 8 balles un augstāk. Izglītības iestādes izglītojamie ieguva godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs -ģeogrāfijā, vēsturē, krievu valodā.	Turpināt aktīvu skolēnu iesaisti dažādos mācību konkursos un projektos.
Nemitīgi tiek pētīta izglītojamo mācību sasniegumu dinamika. To apliecina novērotais izglītojamo progress 1.-3., 4.-6., 10.-12.klasēs. Izglītojamo iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultāti pieauguši par 20%	Turpināt darbu pie mācību stundas efektivitātes paaugstināšanas, pievēršot uzmanību mācību procesa individualizācijai un diferencācijai, kā arī mērķu izvirzīšanai un sasniegšanai.
Izglītības iestādē ir atsevišķi augsti sasniegumi olimpiādēs un konkursos. Izglītības iestādes izglītojamie ieguva godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs -ģeogrāfijā, vēsturē, krievu valodā.	Sekmēt veiksmīgu un sistemātisku pieeju darbam izcilu rezultātu sasniegšanai un izglītojamo, pedagogu piesaistei.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptaujas rezultāti atklāj, ka neviens izglītojamais izglītības iestādē nejūtas izstumts, aizskarts vai ignorēts, ikviens jūtas piederīgs šai videi kā pilnvērtīgs izglītības iestādes audzēknis, kas spēj apliecināt savus mācību sasniegumus, personīgo izaugsmi un brīvi izteikties.	Uzturēt iekļaujošu, tolerantu vidi.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumu rezultāti atklāj, ka, pateicoties izglītības iestādes īstenotajai pedagoģiskai pieejai un tās atbilstībai izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Audzēkņiem ir augsti mācību rezultāti un tiek sekmēta vēlme pašvadītām mācībām.	Turpināt izglītēt pedagogus par metodiskām pieejām, kā organizēt piemērotu mācību procesu ikvienam izglītojamajam.

VIIS bāzes dati un statistika apliecina, ka izglītības iestādē nav bijuši audzēkņi, kas priekšlaicīgi pārtrauku mācības.	
--	--

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Aptaujas anketās sniegtā informācija liecina, ka pedagogi un izglītojamie pozitīvi vērtē izglītības iestādē valdošo emocionālo vidi, emocionālo un fizisko drošību, cieņpilnu kolēģu atbalstu.</p> <p>Ir saņemtas pozitīvas atsauksmes no Veselības inspekcijas, PVD par iekšējo kārtību atbilstību spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem.</p>	Turpināt sekot aktualitātēm un jaunumiem, izvērtējot to pielietojamību drošas vides nodrošināšanai izglītības iestādē.
<p>Aptaujas rezultāti liecina, ka izglītojamie izglītības iestādē jūtas droši un nav izjutuši fizisku vai emocionālu vardarbību gan no vienaudžu, gan no pedagoģiskā personāla puses.</p> <p>Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek organizētas vieslekcijas gan pedagogiem, gan izglītojamajiem par pirmo medicīnisko palīdzību, kā arī notiek radošās un izglītojošās nodarbības sadarbībā ar VUGD.</p>	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam,</p>	<p>Paaugstināt IKT izmantošanas efektivitāti stundās, izvirzot sasniedzamos rezultātus izglītojamo digitālo prasmju attīstīšanai.</p>
<p>Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.</p>	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021./2022. m.g. Privātā vidusskola “Laisma” iesaistījās projektā “Latvijas skolas soma”.  
 2021. gada 22. septembrī projekta ietvaros norisinājās ekskursija “Mangaļsalas mantojums”, pakalpojumu īstenoja SIA “Peldošais pelikāns”  
 Projekta ietvaros 2021. gada 20. oktobrī norisinājās nodarbība”3. klasei Latvijas Nacionālajā mākslas muzejā “No zīmes: Kā dizaineri un mākslinieki iedvesmojas no dabas?”  
 27.04.2022. projekta Latvijas Skolas soma ietvaros norisinājās nodarbība 6. un 7. klasei Rakstniecības un mūzikas muzejā “Drāmas darbnīca: Rūdolfs Blaumanis “Velniņi””.  
 Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādē “Ventspils Digitālais centrs” 10.02.2022 norisinājās radošo tehnoloģiju darbnīcas “Digitālā fotofarbnīca, digitālā video darbnīca, 3D mākslas darbnīca”  
 Projekta ietvaros SIA Auss media nodrošināja koncertlekciju Lāčplēša dienas ietvaros privātās vidusskolas “Laisma” 9.-12. klases skolēniem  
 02.05.2022. Projekta “Latvijas skola soma” ietvaros 1.-12. klašu skolēni noklausījās iedvesmojošu, patriotisku koncertlekciju “Es mīlu Tevi, Latvija”.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Rimi Olimpiskais centru.
- 5.2. Sadarbības līgums ar Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti.
- 5.3. Sadarbības līgums ar Latvijas Nacionālo kultūras centru kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros.
- 5.4. Vienošanās ar LU Akadēmisko centru.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.	2022./2023.	2023./2024
Sekmēt skolēna stipro pušu identificēšanu, to attīstīšanu.	Valstisko aktivitāšu norise, lai padziļinātu redzesloku par patriotisma nozīmi.	Sekmēt skolēnu integrāciju multikulturālā vidē. Saskarsmes prasmju pilnveidošana un skolēnu psihoemocionālā stāvokļa izpratnes aktualizēšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.  
 Pedagogi apmainās ar informāciju par bērnu mācīšanos – pozitīviem atklājumiem, iesaistīšanos, grūtībām, risinājumiem, kā arī ir izveidota sistematizētās informācijas dokumentēšana( darba mapes), to izmantošana mācību procesā, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos, apzinot un risinot katra izglītojamā individuālas vajadzības. Pedagogi, apzinot izglītojamo stiprās puses, aktualizē tās mācību un audzināšanas stundās, ekskursijās, klases, skolas pasākumos.

## 7. Citi sasniegumi



7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē ir ģimeniska atmosfēra, emocionāli līdzsvarota vide, kurā skolēniem pēcpusdienu aktivitātēs ir iespēja attīstīt savas intereses, pilnveidot prasmes.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022. m.g. valsts pārbaudes darbu rezultāti izglītības iestādē norāda, ka pamatzglītības un vidējās izglītības standarta prasības apgūtas augstā līmenī.

Mācību priekšmets	Klase	Rezultāti privātajā vidusskolā "Laisma" (%)	Rezultāti valstī (%)
DD Latviešu valoda	3	86,40%	70,04%
DD Matemātika	3	89,57%	64,15%
DD Matemātika	6	66,60%	53,32%
DD Mazākumtautību valoda (krievu)	6	74,46%	62%
DD Dabaszinības	6	71,15%%	52,1%
DD Latviešu valoda	6	77,17%	65,66%
DD Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības pr)	6	74,00%%	58,82%
Eksāmens angļu valodā	9	92,83%	74,19%
Eksāmens krievu valodā	9	93,00%	82,86%
Eksāmens latviešu valodā	9	77,17%	65,49%
Eksāmens matemātikā	9	70,17%	51,54%
Eksāmens Latvijas vēsturē	9	77,21%	61,61%
CE angļu valoda	12	90%	69,07%
CE latviešu valoda	12	70%	52,16%
CE matemātika	12	63,50%	37,85%
CE ķīmija	12	58%	58%

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

### DD 3. klasei 3 gadu salīdzinošie dati

Mācību priekšmets	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
DD Latviešu valoda	85,21%	92%	86,40%
DD Matemātika	80,83%	89%	89,57%

### DD 6. klasei 3 gadu salīdzinošie dati

Mācību priekšmets	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Latviešu valoda	87,29%	78%	77,17%
Latviešu valoda (mazākumtautību izgl.pr)	88,71%	86%	74%
Mazākumtautību valoda (krievu)	84,11%	82%	74,46%
Matemātika	80%	83%	66,60%
Dabaszinības	67,5%	68%	71,15%

### Valsts pārbaudes darbu 9. klasei 3 gadu salīdzinošie dati

Mācību priekšmets	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Matemātika		77%	70,17%
Latviešu valoda (mazākumtautību programma)		88%	
Latviešu valoda		79%	81,76%
Krievu valoda			93%
Angļu valoda			92,83%
Latvijas un pasaules vēsture			77,21%

### Centralizēto eksāmenu 3 gadu salīdzinošie dati

Mācību priekšmets	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Angļu valoda	65%	74%	90%
Latviešu valoda	65%	48%	70%
Matemātika	55%	37%	63,50%
Ķīmija	40%	37%	58%

#### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību sniegumu izpēte un izvērtējums pedagogu un vecāku skatījumā apstiprina, ka ikdienas mācību darbu īpaši nav ietekmējušas attālinātās mācības, jo visos mācību priekšmetos ir pietiekami augsti vērtējumi. Tas panākts savstarpējās sadarbības rezultātā.

Izglītības iestādes pedagogi veic formatīvo un summatīvo vērtēšanu, kā arī izglītības iestādes vadība veic izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā pārraudzību. To pamato šāda informācija:

- Formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas darba rezultāts, kā arī summatīvās vērtēšanas sastāvdaļa.
- Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti regulāri, atspoguļojot tos e-klasē. Pamatojums skolas vadības ieraksti par žurnālu pārbaudi.

- Sarunas ar izglītojamiem, informācijas pieeja e-vidē liecina, ka skolēni ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, skolotāji pamato viņu darba vērtējumu, ir laicīgi informēti par plānotajiem pārbaudes darbiem (Tēmu plānojumos, pārbaudes darbu grafikā e-klasē), ir pieejami veicamā darba vērtēšanas kritēriji un skolotāji tos izskaidro.
- Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek analizēti individuāli, pa klasēm, pa mācību priekšmetiem. “E-klases” sistēmā ir iespēja iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan mācību priekšmetiem. Pedagogiem ir iespēja pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos.
- Pedagogi analizē skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā I semestra un mācību gada noslēgumā.
- Mācību priekšmetu pedagogi sadarbībā ar klašu audzinātājiem pēta izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, tiek konsultēti, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, kopā ar pedagogiem izvirzot rīcības plānu katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšanai un izstrādā ieteikumus mācību sasniegumu tālākai pilnveidei.
- Divas reizes mācību gada laikā izglītojamo vecāki kopā ar izglītojamiem tiek aicināti uz individuālajām sarunām, kurās iespējams uzzināt par bērna labsajūtu un mācīšanās vajadzībām.
- Izglītības iestādē mācās izglītojamie ar dažādu zināšanu un prasmju līmeni. Ir izglītojamie, kuru mācību sasniegumi ikdienas darbā ir augstā un optimālā līmenī, un ir izglītojamie, kuriem mācības un mācības attālināti sagādā grūtības ir nepieciešams papildus atbalsts mācību procesā.
- Šajā mācību gadā īpaša uzmanība tika pievērsta skolēniem, kuriem attālinātā mācību procesa laikā pasliktinājušies mācību rezultāti, nepieciešams sociāli emocionālais atbalsts. Iespēju robežās tika organizētas individuālās konsultācijas visiem skolēniem.
- Analizējot izglītojamo vidējos vērtējumus pa klašu grupām 2021./2022. m.g., ir redzams, ka vidējais vērtējums skolēnu ikdienas sasniegumos ir 8,24. 3.- 9. klasē tie lielākoties ir optimālā līmenī virs 8 ballēm, izņemot 8. klasi, kur vidējais rādītājs ir 7,53. Analizējot skolēnu individuālo sniegumu, var secināt, ka 10 skolēniem tas ir optimālā līmenī (5 jaunatnākušie skolēni) Turpmākajā darbā īpaša uzmanība jāvelta diviem skolēniem, kuriem mācību procesā trūkst izaugsmes, zems mācību motivācijas līmenis. Vidusskolas posmā izglītojamo vidējais vērtējums ikdienas darbā ir 8,29. Analizējot skolēnu individuālo sniegumu var secināt, ka vienam skolēniem tas ir optimālā līmenī (6,92).
- Šajā mācību gadā bija nepieciešams papildus darbs ar skolēniem, kuri iepriekšējā attālinātā mācību procesā tomēr nebija pilnībā apguvuši atsevišķas tēmas, nespēja kvalitatīvi piedalīties diskusijās.

- Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus un ikdienas darbu, secinām, ka izglītojamajiem kritusies pētnieciskā darba prasme. Tas saistāms ar ilgstošiem ierobežojumiem laboratorijas darbu izpildē un apmeklējuma iespējamībā, dažādu ārpusskolas pētnieciskā projektu darbā. Turpmāk šāda veida darbi vairāk ieplānoti rudenī un pavasarī.
- Lielākai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācību procesu, ir motivēti mācību darbam un augstu mācību rezultātu sasniegšanai. Arī šogad ir izglītojamie, kuri saņēmuši 1.-3. vietas mācību priekšmetu Rīgas pilsētas olimpiādēs.
- Iestādē nav izglītojamo, kuri ir pārtraukuši mācības vai kuriem būtu daudz neattaisnotu kavējumu.