



Privātā vidusskola “Laisma”
Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013
Tālrunis +371 67364436

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020./2021.m.g.

Skolas direktore: Inga Lukašēviča

Saturs

1. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa (I).....	3
1.1. Skolas vispārīgs raksturojums.....	3
1.2. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums noslēdzot 2020./2021. māc.g.....	4
1.3. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs.....	7
1.4. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības.....	7
1.5. Mācību gada prioritātes un rezultāti.....	8
1.6. Izglītojamo sasniegumi	11
1.6.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	11
1.6.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	14
2. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa (II)	20
2.1. Īstenotie projekti.....	20
2.2. Sadarbība ar citām institūcijām.....	21
2.3. Audzināšanas darba prioritātes	22
2.4. Akreditācijas laikā sniegto ieteikumi un to īss īstenošanas atspoguļojums	24
2.5. Citi sasniegumi.....	27
3. Pašnovērtējuma kopsavilkums (III)	28
3.1. Kritēriju analīze.....	29
3.1.1. Kritērijs “ Mācību saturs ”	29
3.1.2. Kritērijs “ Mācīšana un mācīšanās ”	31
3.1.3. Kritērijs “ Atbalsts izglītojamiem ”	33
3.2. Turpmākā attīstība.....	35

1. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa (I)

1.1. Skolas vispārīgs raksturojums

Privātā vidusskola «Laisma» (turpmāk tekstā- Skola) ir privāta izglītības iestāde, dibināta 1993.gadā. Skolas juridiskais īpašnieks SIA “ALINVEST”. Izglītības iestāde ir divplūsmu skola ar padziļinātu valodu apguvi.

Skolai ir sava simbolika – logo un karogs. Informācija par Skolu pieejama Skolas mājas lapā- www.laisma.lv un Facebook lapā.

Skola nodrošina labvēlīgu sadarbības un tālākizglītības vidi, organizējot izglītības procesus no 1,5 līdz 19 gadu vecumam.

2020. gada 11. septembrī skola un visas īstenotās izglītības programmas saņēma akreditāciju līdz 2026. gada 14. septembrim.

Skolas īpašie piedāvājumi

1. Skolā pastāvīgi uzturēta labvēlīga vide katra izglītojamā izaugsmei, radošai izpaušmei un mācīšanās iemaņu attīstībai, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes un efektīvus atbalsta paņēmienus, mūsu pedagogu pieredzi un jaunākās atziņas pedagoģijas zinātnē.
2. Izglītojamā individualitātei atbilstoši sabalansēts atbalsts un kontrole, turklāt veicinot pašiniciatīvu un atbildību par savu mācīšanos.
3. Multikulturālas vides uzturēšana, veicinot sabiedrības integrāciju un toleranci atbilstoši mūsdienīgam sabiedrības modelim.
4. Nelielais izglītojamo skaits klasēs.
5. Izglītojamo drošības nodrošināšana.
6. Izglītojamo mācību stundu apmeklējums.
7. Skolā darbs katru rītu sākas ar kopīgu Rīta apli, kura laikā var gūt gan pozitīvu noskaņu dienai, gan saņemt vērtīgu informāciju.
8. Absolventu tālākizglītība.
9. Vecāku, pedagogu un skolas vadības sadarbība.
10. Sadarbība ar Olimpisko centru, LU Dabaszinātņu akadēmisko centru, Rīgas Dabaszinību skolu, Bērnu literatūras centru, Tehniskās jaunrades namu „Annas 2”, Cambridge Regional College.
11. Skolā ir ieviestas pastāvīgas svētku svinēšanas tradīcijas – Valsts svētku svinības, Ziemassvētku svinības, Ģimenes dienas svinības, “Mašļeniņas tirdziņš”, “Mis

Pavasariete", "Skolas stiprinieks".

12. Sadarbojoties ar izziņas, atjaunotnes un kultūras centru "Miervidi", organizējam apzinātības prakses nodarbības pedagogiem, izglītojamo vecākiem un citiem interesentiem.
13. Iespēja gan pedagogiem, gan skolēniem iesaistīties gan nacionālā, gan starptautiskā mēroga eTwinning projektos.

1.2. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums noslēdzot 2020./2021. māc.g.

Programma	Kods	Licences Nr. un datums	Skolēnu skaits (dati uz 01.09.2020.)	Skolēnu skaits (dati uz 31.05.2021.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Nr. V-9813 , izdota 21.05.2018.	36	40
Mazāku mtautību vispārēj ās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Nr. V- 9527 izdota 28.12.2018.	10	9
Pamatizglītības programma	21011111	Nr. V-9814 , izdota 21.05.2018.	2.-3. klasē-10	2.-3. klasē -10
			5.- 6. klasē-10	5.- 6. klasē-10
			8.- 9. klasē-16	8.- 9. klasē -16

Pamatizglītības programma	21011111	Nr. V_2441, izdota 15.05.2020.	1. klasē-3	1. klasē-3
			4. klasē-3	4. klasē-2
			7. klasē-4	7. klasē -4
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Nr. V-9815, izdota 21.05.2018.	2.-3. klasē-7	2.-3. klasē-7
			5.- 6. klasē-14	5.- 6. klasē-13
			8.-9. klasē-8	8.-9. klasē-5
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Nr. V_2490, izdota 27.05.2020.	1. klasē-4	1. klasē-3
			4. klasē-2	4. klasē-2
			7. klasē-9	7. klasē-9
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Nr. V-9528 izdota 28.12.2017	10.klasē- 0	10. klasē-0
			11. klasē-5	11. klasē- 4
			12. klasē- 8	12. klasē-8

Izglītojamo skaits skolā	107	96
Izglītojamo skaits pirmsskolā	46	49
Kopējais izglītojamo skaits	153	145

Izglītojamo skaits privātajā vidusskolā "Laisma" laika posmā 2018.- 2021. m. g.

Izglītojamo skaits	2018./2019 .māc. gads	2019./2020. māc. gads	2020./2021. māc. gads
Pārcelti nākamajā klasē	89	100	96
Mainījuši izglītības iestādi	7	3	7
Vecāki devušies uz ārzemēm	0	0	2
Pārtraukuši mācības finansiālu apstākļu spiesti	0	0	0
Cits iemesls	0	0	0
Pārtraukuši mācības	0	0	0
Palikuši uz otro gadu	0	0	0
Absolvējuši	18	4	19
Uzņemtie mācību gada laikā	46	21	18

1.3. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

2020./2021. m. g. skolā strādāja 28 pedagogi. Visu pedagogu izglītība un tālākizglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 18 pedagogi ar augstāko izglītību (10 ar bakalaura grādu un 8 ar maģistra grādu), 10 ar vidējo izglītību, kuri šobrīd studē Latvijas un Daugavpils Universitātēs. Iestādē darbojas atbalsta personāls. Mācību un audzināšanā atbalstu ikdienas darbā nodrošina atbalsta grupa.

1.4. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Privātā vidusskola «Laisma» ir privāta izglītības iestāde, dibināta 1993.gadā. Viena no pirmajām privātajām izglītības iestādēm Latvijā. Jau vairāk nekā 25 gadus piedāvājam kvalitatīvu un vispusīgu izglītību. Izglītības iestāde ir divplūsmu skola ar ievērojamu pieredzi multikulturālas vides uzturēšanā, ar padziļinātu valodu apguvi, kurā rūpējas par labvēlīgu un pozitīvu mācību vidi katra audzēkņa izaugsmei, radošai izpausmei un mācīšanās iemaņu attīstībai, izmantojot mūsdienīgas mācību vielas apguves metodes un efektīvus atbalsta paņēmienus, mūsu skolotāju pieredzi un jaunākajiem secinājumiem pedagoģijā. Privātā vidusskola «Laisma» ar īpašu vērību apzina katra audzēkņa individuālās mācīšanās prasmes un spējas kā arī talantus un vēlmes, lai realizētu pēc iespējas piemērotāku mācīšanās procesu katram skolniekam. Mēs patstāvīgi mācāmies paši, pilnveidojam un paplašinām savas prasmes un redzesloku. Skolā ir augsta sadarbības kultūra, savos audzēkņos attīstām radošumu, atvērtību un talantus.

Skolēnu skaits klasēs ir neliels, kas ļauj iepazīt katru bērnu atsevišķi un vajadzīgajā brīdī sniegt atbalstu. Skolā valda ģimeniska atmosfēra. Mācību procesā skolēni iemanto drosmi jautāt, apstrīdēt, diskutēt, apzinās savu pašvērtību, tādējādi veidojoties par izglītotu, vispusīgu un darba tirgū konkurētspējīgu personību. Skolas ikdienas darba pamatā ir sabalansēts atbalsts un kontrole skolēna individualitātei, veicinot pašiniciatīvu un atbildību par savu mācīšanos. Lai to sasniegtu, katrā vecumposmā secīgi tiek pārkārtotas prioritātes un pedagoģiskie uzsvāri. Skolotāji strādā ar pašatdevi un prieku.

Skolas vīzija: Mūsdienīga ar stabilām pamatvērtībām bagāta izglītības iestāde ar pozitīvu un drošu vidi zinošas, radošas, uzņēmīgas un līdzatbildīgas personības izaugsmei.

- Skola** – mūsdienīga, droša, atbalstoša, atvērta, estētiski sakopta.
- Pedagogs** – inovatīvs, radošs, saprotošs, uz sadarbību vērsts.
- Skolēns** – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, draudzīgs, tolerants, domājošs, spējīgs pamatot savu viedokli.
- Vecāks** – motivēts, atsaucīgs, ieinteresēts, atbildīgs, vērsts uz sadarbību un atbalstu skolas darbā, tolerants, emocionāli inteliģents, prasmīgs un cieņpilns.

Skolas misija: veidot skolu par mūsdienīgu mācību vidi, kurā audzēknis ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, persona ar pašapziņu un lietpratējs savā izaugsmē. Izglītojamie spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.

Skolas pamatvērtības: MIJEDARBĪBA, LĪDZATBILDĪBA, CIENA, TOLERANCE, RADOŠUMS, SADARBĪBA. Izglītības procesa veselums- no pirmsskolas līdz 12. klasei.

1.5. Mācību gada prioritātes un rezultāti

Pirmsskolas darba prioritātes 2020./2021.m.g un rezultāti:

Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts
Vērtību- atbildība, patstāvība un cieņa- iedzīvināšana ikdienas norisēs.	Grupu mācību satura tematiskajā plānojumā ir iekļauts vērtību – atbildība, patstāvība un cieņa, iedzīvināšana ikdienas aktivitātēs.
Uz izzināšanas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstīta mācīšanās, izmantojot pētniecības prasmes.	Pirmsskolas nodarbību plānošanā un īstenošanā ir īpaši nostiprināta pētnieciskā joma. Visās grupās ikdienas procesā ir ieviesti kompetencēs balstītas mācīšanās pieejas principi. Vecākā grupa gada laikā iepazīstināja ar vienu projektu un tā rezultātiem.
Pirmsskola- vecāki- izglītības iestāde- sadarbības partneri.	Pirmsskolas grupas piedāvāja dažādas sadarbības formas (formālās un neformālās; līdzdalība izstādēs, izglītošana konkrētā jaut.) ar vecākiem, bērnu zinātkāres, radošas un patstāvīgas darbošanās veicināšanai. Pirmsskolas un sākumskolas pedagogi īsteno SR, kuri atbalsta bērnus izaugsmē- sarunājas, saprotas, sadarbojas (kopīgas tikšanās, kurās pārrunā pamatnosacījumus veiksmīgākam adaptācijas posmam pirmajā klasē, sarunājas ar vecākiem- kā sadarbības partneriem bērna mācību procesā un izaugsmē, vēro mācību procesu gan pirmsskolā, gan pirmajā klasē). Pirmsskolas grupas piedāvāja dažādas sadarbības formas kopīgai mācību procesa izzināšanai.
Atbalsts bērna individuālai izaugsmei.	Mācību procesā bērniem ir nodrošināti individualizēti uzdevumi atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām, sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālu.
Pirmsskolas āra laukuma pilnveide atbilstoši bērnu vajadzībām. Mācību vide, kas rosina bērnus mācīties.	Pilnveidots pirmsskolas āra laukums. Mācību gada laikā pieaudzis āra nodarbību skaits. Pedagogs nodrošina mācību vidi, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu un sekmē bērnu pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību (daudzfunkcionalitāte, drošība, brīva telpa kustībām, vieta atpūtai, mācību centri, mācību procesa atspoguļošana un

	aktivizēšana, daudzfunkcionāla fizisko aktivitāšu zona).
Vienotas izpratnes veidošana darbiniekos par pirmsskolas mērķiem un uzdevumiem.	Ikdienas sarunās izglītības iestāde vadība sniedz regulāru atgriezenisko saiti par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu pirmsskolas mērķu sasniegšanā. Kopīgās sanāksmes ir izvērtēts izglītības iestāde darba pašvērtējums un izvirzītas tālākās attīstības prioritātes.
Pedagogu profesionālā pilnveide. Materiālās bāzes paplašināšana.	Vismaz reizi mēnesī pedagogi organizē atklātās nodarbības, lai pilnveidotu profesionālo meistarību. Ir pilnveidota pedagogu profesionālās darbības pašvērtēšanas sistēma. Pedagogi ir apkopojuši labāko praksi par izziņas procesu un pētniecisko darbību veicinošu mācību procesu.

Skolas mācību un audzināšanas prioritātes 2020./2021.m.g un rezultāti:

Joma	Prioritāte	Rezultāts
Mācību saturs	Veicināt pedagogu sadarbību, īstenojot jauno izglītības saturu.	<input type="checkbox"/> 1., 4., 7. klašu pedagogi aktīvi iesaistījās integrēto stundu veidošanā. Tika pārrunāti sasniedzami rezultāti un balstoties uz tiem, tika veidoti kopīgi projektu darbi. <input type="checkbox"/> Tika īstenotas multidisciplināras un starpdisciplināras mācību stundas, kuras izglītojamie atzinīgi novērtēja, īpaši uzsverot daudzveidību savu zināšanu/ prasmju izmantošanā <input type="checkbox"/> Pedagogi organizē patstāvīgu pieredzes apmaiņu par efektīvām darba metodēm.
Mācīšana un mācīšanās	Veicināt izglītojamo individuālo izaugsmi.	<input type="checkbox"/> Tika nodrošinātas individuālās konsultācijas skolēniem, kuriem ir grūtības kādas tēmas apgūvē, kā arī talantīgajiem skolēniem. <input type="checkbox"/> Pedagogi mācību stundās izmanto dažādas mācību metodes, izmantojot savstarpējo pieredzi. <input type="checkbox"/> Stundās tiek akcentēta dažāda veida sadarbība, izmantotas interaktīvas metodes, mācību saistība ar reālo dzīvi.

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pedagogi stundās īsteno pašvadītas mācīšanās principus un, lai nodrošinātu izglītojamo personīgo atbildību, skolā tika ieviestas pašvadītas mācīšanās kartes. <input type="checkbox"/> Izglītojamie piedalās konkursos un mācību olimpiādēs. <input type="checkbox"/> Pedagogi veica mācību materiālu skola2030 aprobāciju, kuri ir vērsti uz skolēna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu. Pedagogiem kopā sadarbojoties, tika organizētas vairākas nodarbības: sports un matemātika, latviešu valoda un angļu valoda, latviešu valoda un sociālās zinības, mūzika un ģeogrāfija. Skolēni regulāri stundās izmanto IT
Skolēnu sasniegumi	Konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, paaugstinot izglītojamā personīgo atbildību pozitīva rezultāta sasniegšanai.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tika stimulēta skolēnu pašvadītas mācīšanās spēju attīstība. <input type="checkbox"/> Mācību darbā aktīvi tiek izmantots skolēnu pašvērtējums un savstarpējais vērtējums. <input type="checkbox"/> Izglītojamie ikdienas darbā mācās izvirzīt mācību mērķus un uzdevumus.
Atbalsts izglītojamiem	Sadarbība ar ģimeni-pamats attiecību veidošanai.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Informācijas apmaiņa starp pedagogiem un ģimeni notiek regulāri gan individuālajās pārrunās, gan arī ikdienā telefoniski un skolas e-vidē. <input type="checkbox"/> Regulāri skolēni un vecāki tiek informēti par skolēnu sasniegumiem. <input type="checkbox"/> Šajā mācību gadā tika organizēts video sveiciens vecākiem dažādos svētkos kā alternatīva ikgadējiem svētku koncertiem. <input type="checkbox"/> Izglītojošo un saliedējošo asākumu kopums veicināja vecāku, skolēnu un skolas darbinieku saliedētību. <input type="checkbox"/> Ar 2020./2021. m.g. pasākumu kopumu var iepazīties skolas darba plānā.
Skolas vide	Vērtīborientēti pasākumi personības izaugsmei.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Skolā tiek organizēti dažādi izglītojoši un vērtīborientēti pasākumi par godu atceres dienām un valsts svētkiem. <input type="checkbox"/> Tika organizēti daudzveidīgi pasākumi "Skolas somas" ietvaros. <input type="checkbox"/> Aktīvi tika organizēti skolas tradicionālie svētki un pasākumi.

Resursi	Paaugstināt izglītojamo un skolas personāla atbildību par resursu taupījumu un saglabāšanu.	<input type="checkbox"/> Skolā tika iepirkta jauna datortehnika un tika izveidota sistēma datortehnikas izmantošanai skolēnu un skolotāju vajadzībām. <input type="checkbox"/> Turpinām ikdienā kopā ar skolēniem šķirot atkritumus. <input type="checkbox"/> Diemžēl ne visi pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas attīstības plāna izvērtēšana un korekciju veikšana un tālākā plānošana.	<input type="checkbox"/> Atbilstoši aktuālajam normatīvajiem aktiem pilnveidota Skolas mācību procesa organizēšanas un piesardzības pasākumu organizēšanas kārtību. <input type="checkbox"/> Pedagoģiskās padomes un skolas padomes sanāksmē tika apspriests un izveidots skolas attīstības plāns 2021.-2024. mācību gadam. <input type="checkbox"/> Pedagoģiskajā sēdē izvērtēti un izstrādāti jauni iekšējās kārtības noteikumi. <input type="checkbox"/> Skolas pedagogu un vadības izstrādāts Pašnovērtējuma ziņojums 2020./2021. m.g.

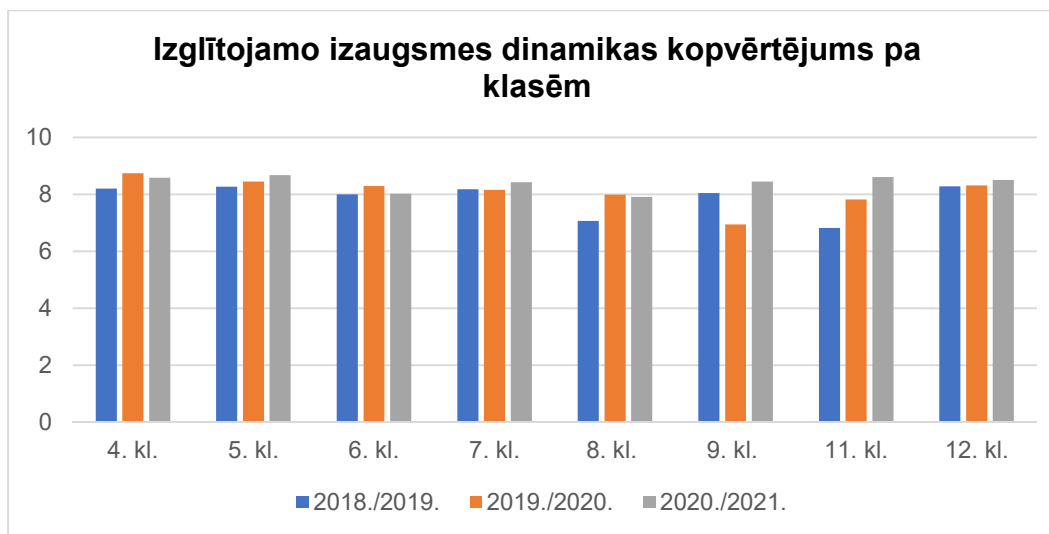
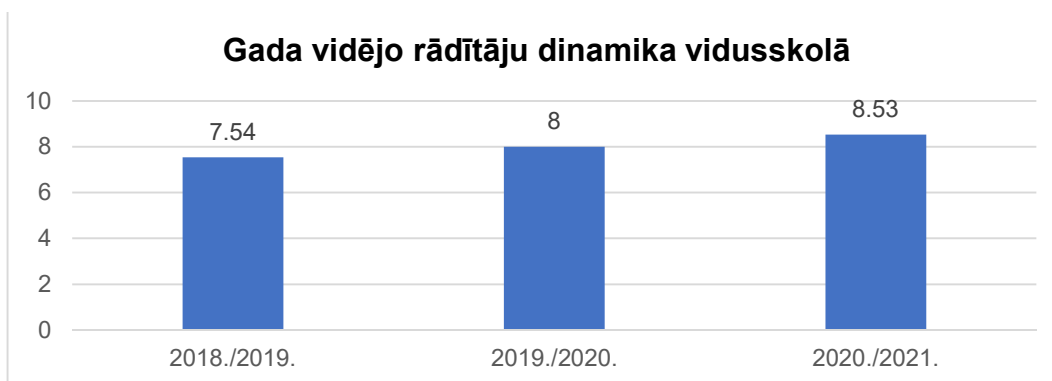
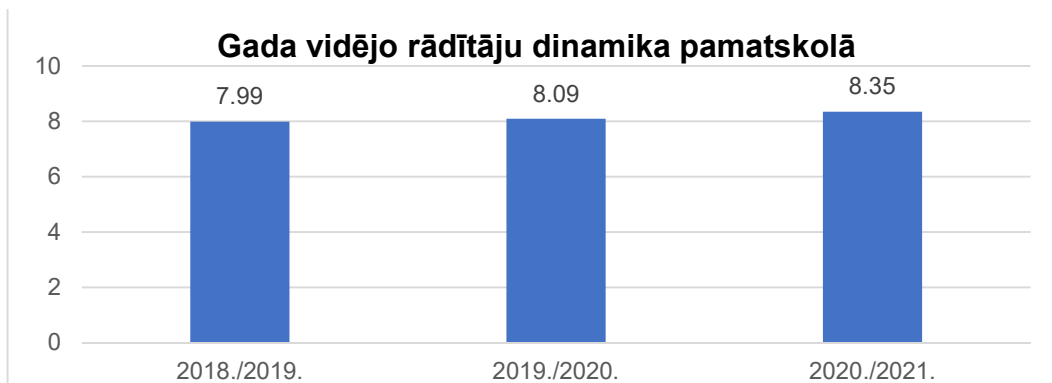
1.6. Izglītojamo sasniegumi

1.6.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādes pedagogi veic formatīvo un summatīvo vērtēšanu, kā arī izglītības iestādes vadība veic izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā pārraudzību. To pamato šāda informācija:

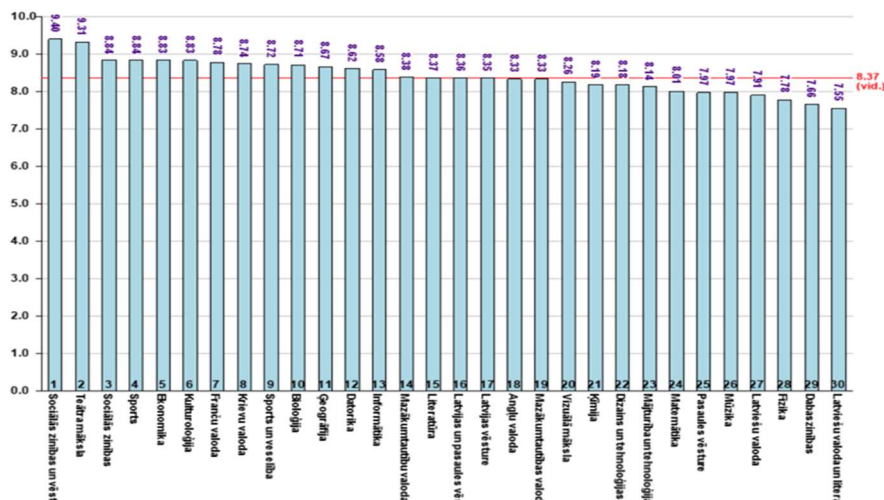
- Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti regulāri, atspoguļojot tos e-klasē.
- Sarunas ar izglītojamiem, informācijas pieeja e-vidē liecina, ka skolēni ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, skolotāji pamato viņu darba vērtējumu, ir laicīgi informēti par plānotajiem pārbaudes darbiem (Tēmu plānojumos, pārbaudes darbu grafikā e-klasē), ir pieejami veicamā darba vērtēšanas kritēriji un skolotāji tos izskaidro.
- Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek analizēti individuāli, pa klasēm, pa mācību priekšmetiem. “E-klases” sistēmā ir iespēja iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan mācību priekšmetiem. Pedagogiem ir iespēja pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos.
- Pedagogi analizē skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā I semestra un mācību gada noslēgumā.

- Mācību priekšmetu pedagogi sadarbībā ar klašu audzinātājiem pēta izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, tiek konsilijos, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, kopā ar pedagogiem izvirzot rīcības plānu katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšanai un izstrādā ieteikumus mācību sasniegumu tālākai pilnveidei.
- Divas reizes mācību gada laikā izglītojamo vecāki kopā ar izglītojamiem tiek aicināti uz individuālajām sarunām, kurās iespējams uzzināt par bērna labsajūtu un mācīšanās vajadzībām.
- Izglītības iestādē mācās izglītojamie ar dažādu zināšanu un prasmju līmeni. Ir izglītojamie, kuru mācību sasniegumi ikdienas darbā ir augstā un optimālā līmenī, un ir izglītojamie, kuriem mācības un mācības attālināti sagādā grūtības ir nepieciešams papildus atbalsts mācību procesā.
- Attālinātā mācību procesa laikā īpaša vērība tika pievērsta skolēniem, kuriem attālinātā procesa laikā pasliktinājušies mācību rezultāti, nepieciešams sociāli emocionālais atbalsts. Iespēju robežās tika organizētas individuālās konsultācijas visiem skolēniem.
- Analizējot izglītojamo vidējos vērtējumus pa klašu grupām 2020./2021.m.g., ir redzams, ka 1.- 6. klasē tie lielākoties ir optimālā līmenī virs 7 ballēm, savukārt 7.- 9. klasēs vidējais vērtējums galvenokārt ir virs 7 ballēm, taču diviem skolēniem vidējais rezultāts ir zem sešām ballēm, tomēr tas saglabājas pietiekamā līmenī. Vidusskolas posmā izglītojamo mācību sasniegumi arī ir optimālā līmenī – virs 7 ballēm.
- Izglītojamo mācību sasniegumus ir ietekmējusi valstī ieviestā ārkārtas situācija saistībā ar vīrusa COVID-19 izplatības ierobežošanu. Attālināto mācību laikā ir skolēni, kuru sekmes ir pat uzlabojušās, taču dažiem skolēniem tās ir pasliktinājušās.
- Gandrīz visiem izglītojamajiem ir pozitīva attieksme pret mācību procesu, izglītojamie ir motivēti mācību darbam un augstu mācību rezultātu sasniegšanai. Jau trešo gadu pēc kārtas ir izglītojamie, kuri saņēmuši 1.-3. vietas mācību priekšmetu Rīgas pilsētas olimpiādēs.
- Iestādē nav izglītojamo, kuri ir pārtraukuši mācības vai kuriem būtu daudz neattaisnotu kavējumu.

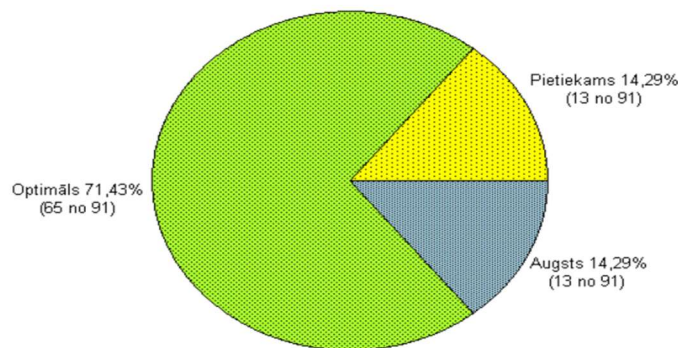


Izglītojamo sasniegumi pamatskolā un vidusskolā pēdējos trijos gados ir optimālajā līmenī ar tendenci paaugstināties.

2020./2021. m. g. vidējie vērtējumi pa mācību priekšmetiem



2020./2021. m. g. skolēnu mācību sasniegumu rezultāti apguves līmeņos.



Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā var secināt, ka mācību gada beigās nevienam nav nepietiekamu vērtējumu, visi 9. un 12. klases absolventi saņēma apliecību par pamatzglītības ieguvu vai atestātu par vispārējās vidējās izglītības apguvi. Vidējie klašu rādītāji ir stabili un optimāli, un ir novērojama pozitīva tendence vidējiem rezultātiem paaugstināties.

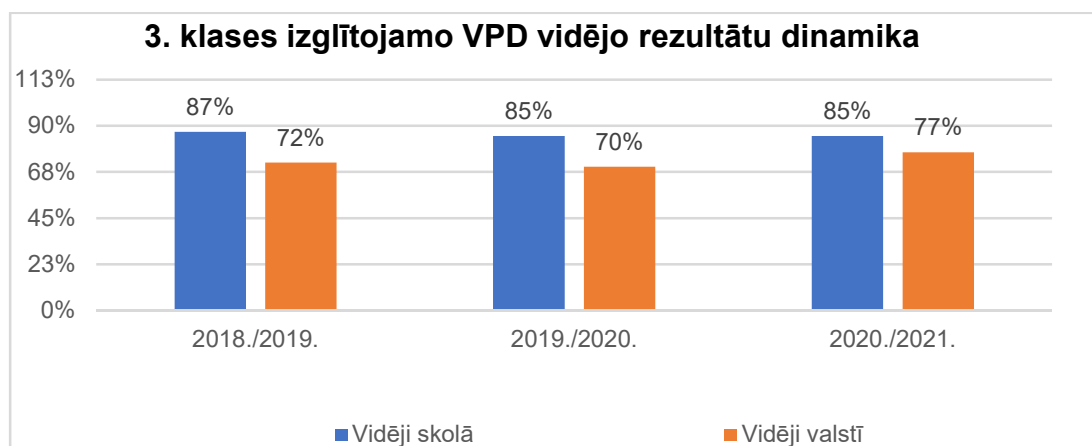
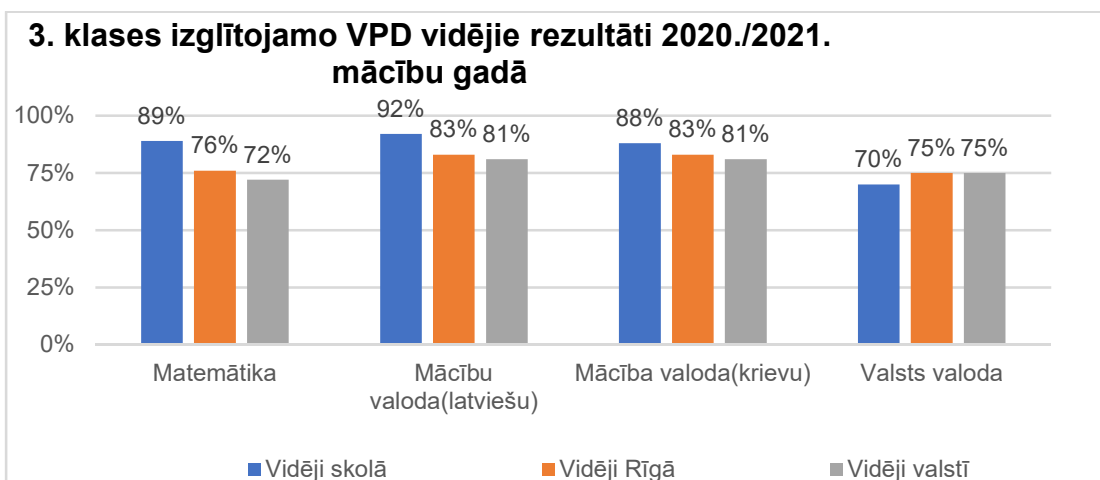
1.6.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

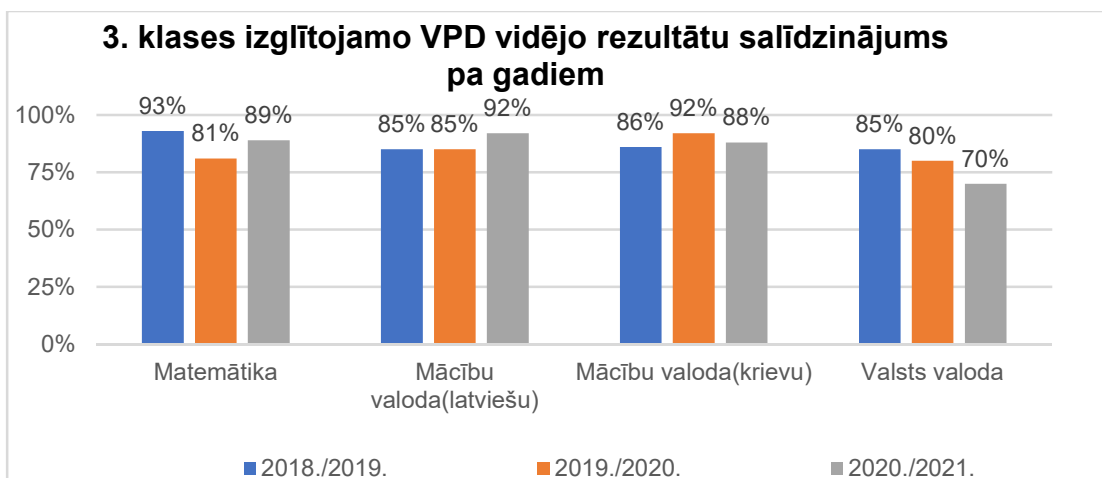
Izglītības iestādē valsts pārbaudes darbi tiek organizēti ievērojot ārējo normatīvo aktu prasības.

- Izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze valsts pārbaudes darbos tiek izvērtēta un salīdzināta ar ikdienas mācību darba rezultātiem vidējiem vērtējumiem valstī. Gan ikdienas mācību darba rezultātus, gan VPD rezultātus, to savstarpējo korelāciju pedagogi analizē, veicot ikgadējo pedagoģiskās darbības pašvērtējumu.
- Martā tika analizēti 3. un 6. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti, mācību gada beigās 9. klases rezultātus diagnosticējošos darbos.

- Analizējot 2020./2021. m. g. 3. klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātus dzimtā latviešu valodā (92%), dzimtā krievu valodā (88%) valsts valodā (70%) un matemātikā (89%), var secināt, ka tie ir augstāki salīdzinājumā ar vidējiem rezultātiem valstī visos priekšmetos, izņemot valsts valodu, kurā skolas rezultāts ir pa 5% zemāks nekā vidēji valstī. Skolotāja to skaidro ar to, ka divi izglītojamie latviešu valodas apgūšanu uzsākuši šogad.
- 6. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti dzimtā latviešu valodā (78%), dzimtā krievu valodā (82%) valsts valodā (86%), dabaszinībās (68%) un matemātikā (83%), var secināt, ka tie ir augstāki salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem valstī.
- Saistībā ar valstī ieviesto ārkārtas situāciju, vīrusa COVID-19 izplatības ierobežošanu, ar normatīvo aktu regulējumu tika eksāmeni 9. klasei, kuru vietā tika ieviesti diagnosticējošie darbi. 9. klašu skolēnu rezultāti ir optimālā līmenī – matemātika (77%), latviešu valoda m.t.i.p. (88%), latviešu valoda (79%).

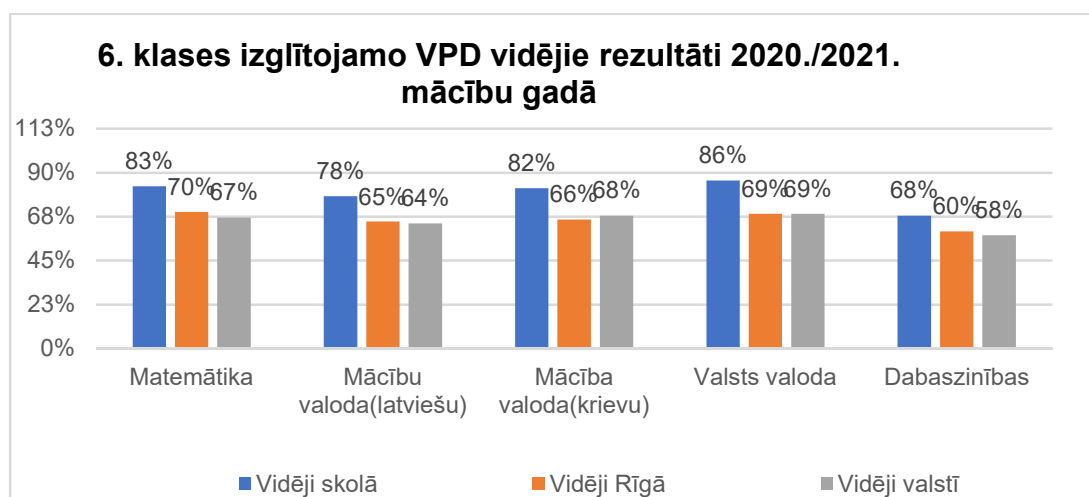
Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē



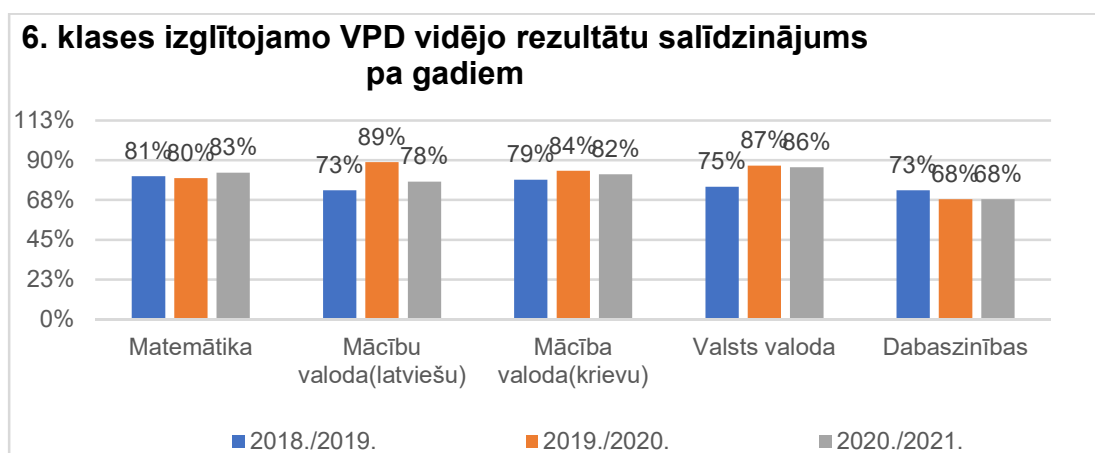
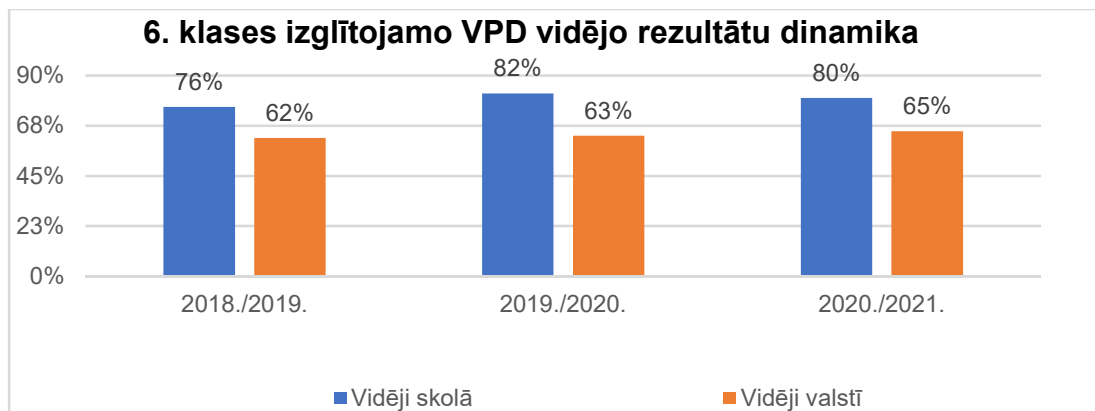


3. klasē valsts pārbaudes darbos katru gadu ir ļoti augsti rādītāji – nav neviena nepietiekama vērtējuma. Vidējie rādītāji matemātikā un mācību valodās ir augstāki par vidējiem sasniegumiem valstī un ikdienas darbā. Salīdzinoši zemais rādītājs valsts valodā skaidrojams ar to, ka daži no skolēniem latviešu valodas apguvi uzsākuši tikai pēdējā un divu gadu laikā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē



6. klases izglītojamo VPD vidējie rādītāji pārsniedz vidējo līmeni valstī par 16% matemātikā, 14% dzimtā latviešu valodā, par 14% dzimtajā krievu valodā, par 17% valsts valodā un par 10% dabaszinībās.

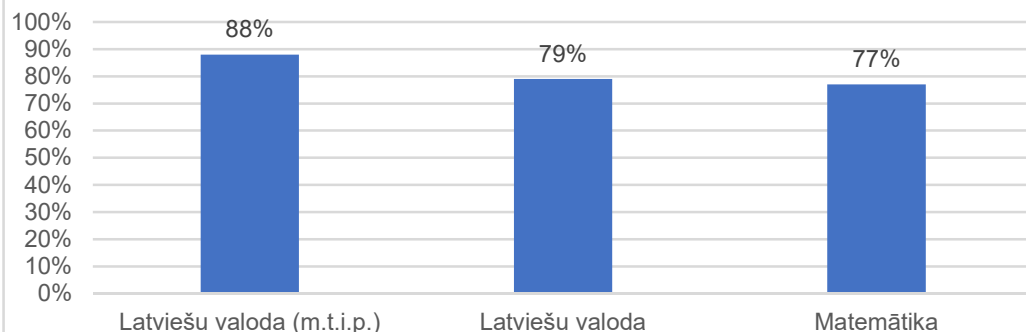


6. klasē valsts pārbaudes darbos arī katru gadu ir augsti rādītāji – nav neviena nepietiekama vērtējuma, optimāls līmenis. Skolas augstie rezultāti ir likumsakarīgs turpinājums kvalitatīvam pedagogu darbam stundās, izglītojamo patstāvīgā darba prasmēm ikdienas darbā. Salīdzinoši zemākus rezultātus nekā citos priekšmetos 6. klases skolēni uzrāda dabaszinību diagnosticējošajā darbā, tādēļ skolas attīstības plānā ir iekļauts punkts par dabaszinību kabineta izveidi.

Diagnosticējošo darbu 9. klasē rezultāti

Šajā mācību gadā 9. klases izglītojamie veica diagnosticējošos darbus latviešu valodā un matemātikā. Uzrādītie rezultāti optimālā līmenī un ir atbilstoši skolēnu vidējiem rādītājiem ikdienas darbā.

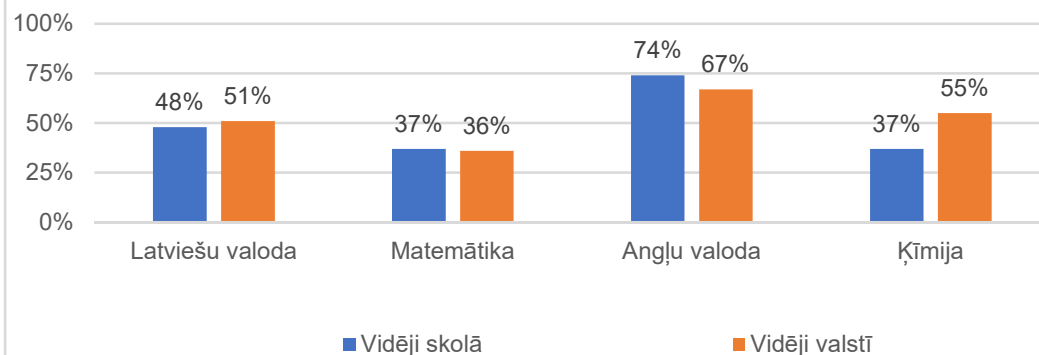
9. klases izglītojamo VPD vidējie rezultāti 2020./2021. mācību gadā



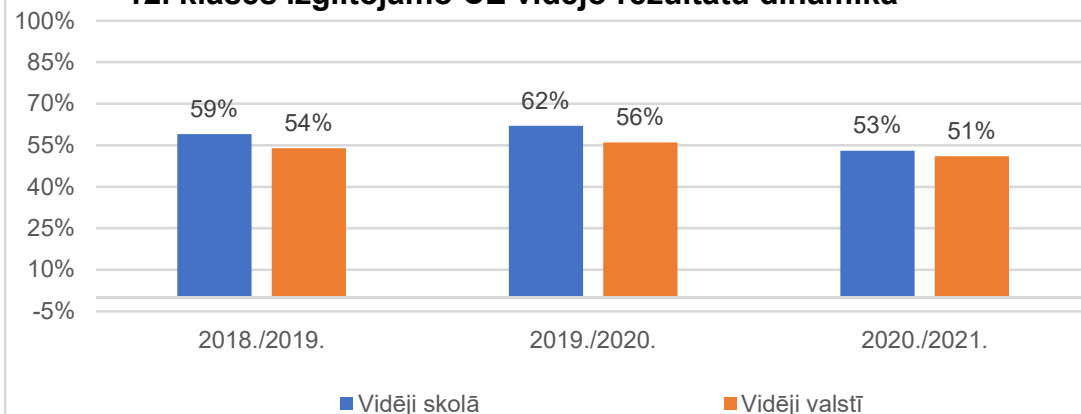
Valsts pārbaudes darbu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

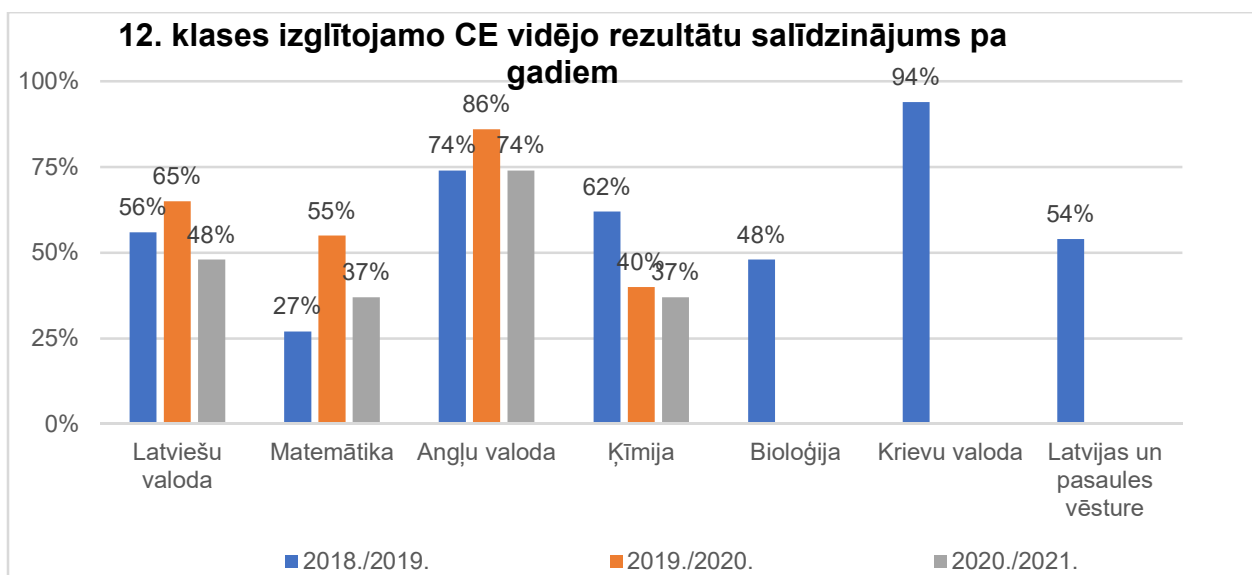
2020./2021. mācību gadā 12. klases izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā un viens izglītojamais - ķīmijā. Vidējie izglītojamo rezultāti pārsniedz vidējo līmeni valstī par 1% matemātikā un par 7% angļu valodā. Salīdzinoši zems rezultāts latviešu valodā skaidrojams ar to, ka daļai no izglītojamajiem latviešu valoda nav dzimtā valoda.

12. klases izglītojamo CE vidējie rezultāti 2020./2021. mācību gadā



12. klases izglītojamo CE vidējo rezultātu dinamika





Visi 9. klašu izglītojamie saņēmuši apliecību par pamatzglītību, kā arī 12. klases izglītojamie- atestātu par vispārējo vidējo izglītību.

Stiprās puses –

1. Ikdienas darbā tiek ievērota skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
2. Skolā ir labvēlīga un atbalstoša mācīšanās vide, skolēniem tiek regulāri nodrošinātas individuālās konsultācijas.
3. Izglītojamajiem ir izpratne par mācību darbam izvirzītajām prasībām un to izpildi.
4. Tiek realizēta individuāla pieeja, sniegts personalizēts atbalsts.
5. Izglītojamo sadarbība un savstarpējs atbalsts mācībās.
6. Organizēti daudzveidīgi pasākumi, lai veicinātu izglītojamo, pedagogu un vecāku atbildību mācīšanās sasniegumu nodrošināšanai (individuālās pārrunas, sanāksmes pie skolas vadības, ikmēneša mācību sasniegumu apkopošana).
7. Pamatprasmju kritēriju izstrāde un vērtēšana.
8. Pedagogu sadarbība, meklējot optimālāko risinājumu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā.
9. Valsts pārbaudes darbos izglītojamie iegūst augstākus rezultātus kā valstī. Regulāri analizēti izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos un izvirzīti turpmākie attīstības uzdevumi.
10. Visi izglītojamie, kuri mācījušies 9. klasē, ieguvuši apliecību par pamatzglītību, 12.klasē - atestātu par vispārējo vidējo izglītību.
11. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos būtiski neatšķiras no vērtējuma gadā.

Attīstības vajadzības –

1. Turpināt pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un veikt darba pašvērtējumu.
2. Pilnveidot atbalsta sniegšanu klases un skolas biedriem, veidojot piederības sajūtu skolai.
3. Turpināt pilnveidot izglītojamo prasme iekļauties noteiktā laikā, veicot dažādus mācību uzdevumus, piemēram, rakstot esejas un referātus.
4. Pedagoģiem turpināt darbu pie mācību stundas efektivitātes paaugstināšanas, pievēršot uzmanību mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai, kā arī mērķu izvirzīšanai un sasniegšanai.
5. Mācību procesā efektīvāk izmantot atgriezenisko saiti, nodrošinot augstākus mācību sasniegumus.

2. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa (II)

2.1. Īstenotie projekti

Projekta nosaukums	Anotācija, rezultāti
Latvijas simtgades projekts- “Skolas soma”	Projektā “Skolas soma” piedalījās visi mūsu skolas skolēni. Katram skolēnam tika dota iespēja izzināt un piedzīvot Latvijas kultūras mantojumu, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās norisēs. 1.-5. klase Zinātkāres centrs “ZINO” “Izglītojošas nodarbības par skaņu un arhitektūru”; 1.-12. klase “Latviešu filmu seansi un kinolektoriji skolās”; 1.-2. klase “Ekskursija pa Nacionālo botānisko dārzu”; 5.-7. klase koncertlekcija “Kino un teātra mūzika”; 5.-11. klase koncertlekcija “Imants Kalniņš. 80”; 8.-11. klase koncertlekcija “Atmodas dziesmas” u.c.
ERASMUS+ “KA1”	Skola turpināja darbību ERASMUS+ “KA1” projektā, lai attīstītu skolas sadarbību starpkulturālā līmenī un pilnveidotu uz izglītojamo vērstu mācīšanu. Mācīšanās prasmju attīstīšana savstarpējās cieņas pilnā vide, kurā ikviens audzēknis rod iedvesmu pilnveidot savas spējas un kļūst par pārliecinātu personību ar plašu pasaules skatījumu, kuram ir arī estētiskās vērtības. Spēja kritiski un radoši domāt, nepārtraukti mācīties, sadarboties un sazināties ir svarīgākās prasmes visai dzīvei, tā mazina pasīvu zināšanu apguvi, izolētu prasmju attīstību. Šobrīd, ne tikai skolotājs ir tas, kurš vada mācīšanās procesu, iekļaujot mācību procesa plānošanā caurvijas, bet arī skolēni izvirza augstus mācību mērķus, organizē mācību vidi. Tāpēc skolas pedagoģiskajam kolektīvam ir nepieciešams papildināt savas zināšanas pedagoģiskajās stratēģijās, to izmantošanu ikdienas darbā, modelējot dažādas situācijas, iepazīt modernā skolotāja izaicinājuma pamatbūtību, kas arī ir projekta mērķis.
eTwinning “I am aware of my feelings”	Projektā no 2020. gada augusta līdz 2021. gada janvārim piedalījās 2., 7., 8. un 9. klašu skolēni. Projekta mērķi bija: Pilnveidot skolēniem spēju izprast savas jūtas;

	Uzlabot skolēnu empātijas spējas; Uzlabot skolēnu spēju kontrolēt savas emocijas.
eTwinning “Lets celebrate the European Day of Languages together”	Projektā no 2020. gada augusta līdz novembrim piedalījās 3., 5., 7., 8., 9., 12. klašu skolēni un pedagogi. Projekta mērķis bija pilnveidot skolēnu informētību par Eiropas identitāti. Žūrija apbalvoja gan skolotājs, gan skolēnus ar Nacionālo Kvalitātes sertifikātu.
Nacionālais projekts “Mani pirmie zābacīni”	Projektā piedalījās 4., 5., 6., 7. klašu skolēni. Projekta mērķis bija pilnveidot personas emocionālo, tikumisko audzināšanu un ētisko izpausmi. Roku darba iemaņas, izpratne par kompozīciju, dažādu vecumposmu sadarbība, radošums, labo darbu iemaņas. Skolēnu darinātie zābacīni tika nodoti Madonas dzemdību nodaļai.

2.2. Sadarbība ar citām institūcijām

- Privātā vidusskola Laisma jau vairākus gadus sadarbojas ar Olimpisko sporta centru dažādu sporta aktivitāšu organizēšanā un norisē;
- LU Dabaszinātņu akadēmisko centru dabaszinātņu laboratoriju izmantošanā, dažādu izglītojošo nodarbību un lekciju vadīšanā, kā arī KI programmas realizācijā;
- Tehniskās jaunrades namu “Annas 2” kvalitatīvas interešu izglītības programmas realizācijā;
- LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti studentu prakšu vadīšanā;
- IKVD programmu izstrādē un īstenošanā;
- Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamentu un Rīgas domes Kultūras departamentu dažādu jautājumu risināšanā;
- Nodibinājumu “Zinātnes un mācību centrs “Cilvēks un visums” izglītojošu nodarbību organizēšanā skolēniem, pedagogiem un vecākiem;
- Eiropas Savienības Māju izglītojošu lekciju, semināru un nodarbību organizēšanā skolēniem, pedagogiem un vecākiem;
- Hospitāļu ielas un Brasas apkaimi sociālā atbalsta pasākumu dalībā;
- radošo apvienību “Pasaku nams” dažādu izglītojošu pasākumu vadīšanā;
- āra dzīves apmācību centru “Pelēkais vilks” dažādu izglītojošu pasākumu vadīšanā;
- Baltic Restaurant veselīga dzīvesveida popularizēšanu;
- Andžeja Grauda bungu skolu nodarbību organizēšanā;
- LU Starpnozaru izglītības inovāciju centru pedagogu izglītošanā;
- LVM praktisko nodarbību organizēšanā;

- Swedbank mācībstundu “Dzīvei gatavs!” vadīšanā;
- Kultūras ministriju kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" norisē;
- SPKC Higiēniskā un pretepidēmiskā režīma plāna izstrādē.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes

Audzināšanas darba mērķi:

- Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu privātajā vidusskolā “Laisma”, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā.
- Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.
- Sekmēt skolēnu veidošanos par brīviem, patstāvīgiem, vispusīgi attīstītiem, mērķtiecīgiem, atbildīgiem sabiedrības locekļiem, kas ievēro un dzīvo saskaņā ar demokrātiskas sabiedrības pamatvērtībām.
- Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamus tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogi-skolas darbinieki-skolēns-ģimene – sabiedrība) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomās, veicinot un uzlabojot ikvienas iesaistītās puses darbības efektivitāti.
- Sekmēt un attīstīt skolēnos demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda pienākumiem un tiesībām pret sevi, sabiedrību; attīstīt spēju pieņemt atbildīgus lēmumus dažādās dzīves situācijās:
- 1.-3. klases skolēnos prioritāri mācīt katram pašam vadīt sevi, savu darbību, atbildēt par savu rīcību un izvēlēties savu attieksmi pret lietām un notikumiem savā dzīvē, plānot laiku, organizēt savu darbu, izvirzīt mērķus, uzņemties iniciatīvu un paaugstināt savu personīgo produktivitāti. (Esi proaktīvs; Sāc ar rezultāta vīziju; Sāc ar svarīgāko)
- 4.-6. klases skolēnos prioritāri pilnveidot sadarbības un saskarsmes prasmju veidošanos un veicināšanu, mācoties risināt konfliktus, strādāt komandā, radoši un analītiski risināt dažādas problēmas, mācoties novērtēt citu cilvēku stiprās puses un saprasties ar citiem, pat ar ļoti

atšķirīgiem cilvēkiem. Mācīt apzināties sevi kā nozīmīgu komandas daļu. (Domā par abpusēju uzvaru; Vispirms centies saprast, un tad tikt saprasts; Esi sinerģisks)

- 7.- 12. klases skolēnos prioritāri mācīt pilnveidot sevi, būt izpalīdzīgiem un toleranties sabiedrības locekļiem.
- Pedagoģiskās padomes sēdē 2020./2021.mācību gadā tika izvirzītas sekojošas audzināšanas darba īstenošanas prioritātes
- Audzināšanas darbā skolēnos paaugstinot personīgo atbildību pozitīva rezultāta sasniegšanai, veicināt skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmes, pielietojot tās ikdienas dzīvē un sarunās ar skolēniem, karjeras izglītībā, ārpusstundu pasākumos.
- Turpināt organizēt pasākumus, kas sekmē skolēnu nacionālo identitāti, valstiskuma apziņu, piederības apziņu Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām; nostiprināt skolas tradīcijas.
- Attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi.

Izvērtējot stundu apmeklējumu materiālus var secināt, ka - mācību stundu ietvaros tiek pilnveidotas patstāvīgās mācīšanās un pašvērtējuma prasmes, attīsta līdzatbildības prasmes par personīgo ieguldījumu mācīšanās prasmju apguvē, pašvērtējuma prasmes (padarītā darba izvērtējums, līdzatbildība par mācību un audzināšanas sasniedzamo rezultātu un tā apguves līmeni), pilnveidota prezentācijas un publiskās runas prasmes. Klases stundas tiek organizētas atbilstoši audzināšanas plānam. Tas tika pārstrādāts, ievērojot pāreju uz attālināto mācību procesu. Klases audzināšanas stundās valda labvēlīga un brīva atmosfēra. Skolēni izvērtē savu darbu, sasniegumus, personīgo atbildību. Paaugstinājusies izglītojamā izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.

Klātienē un attālināti tika organizēti skolas tradicionālie pasākumi: Zinību diena, klases audzinātāja un iepazīšanās diena, Sporta diena, Skolotāju diena, patriotu nedēļa- lentīšu locīšanas darbnīca skolas telpās, Lāčplēša dienas pasākums Brāļu kapos, Latvijas Republikas proklamēšanas dienā projekta Mana Latvija- mana dzimta” prezentēšanas pasākums un Latvijas dzimšanas dienas tortes ēšana, Ziemassvētku video sveiciens 5.- 12. klases skolēniem un pedagogiem. Otrā semestrī, kurš epidemioloģisko apstākļu dēļ noritēja pilnībā attālināti pedagogi organizēja Lieldienas, Valentīndienas sveicienus, sporta maratonu, KI nedēļas aktivitātes un Māmiņdienu. Klātienē ģimeniskā atmosfērā noritēja Zvaniņa svētki un izlaidumi.

Akreditācijas komisijas ekspertu ziņojumā tika norādīts, ka skolā netiek pilnībā atzīmēti visas atceres dienas. Rīta aplī un klašu stundās skolas vadība rūpīgi sekoja, lai skolēni saņemtu īsu un kodolīgu informāciju par visiem svētkiem un atceres dienām, kā arī aktualitātēm pasaulē.

Vienlaikus audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā ņemts vērā un atspoguļots arī Latvijas Kultūras kanonā ietvertās Latvijas kultūras vērtības (atspoguļots cikloprogrammā- mācību ekskursijas, līdzdalība pasākumos).

Pēc katra pasākuma - iknedēļas informatīvajās, administrācijas, skolēnu padomes un audzinātāju diskusijās, tiek izvērtēts un analizēts notikušais pasākums un izstrādāti ieteikumi.

Lai stiprinātu patriotismu, piederību savai valstij, dzimtai, ģimenei, stiprinot starpdisciplināro sadarbību trīs mēnešu laikā visi izglītojamie veidoja individuālos projektus- “Mana ģimene- mana Latvija” un prezentēja tos valsts svētku nedēļā.

Skolēnus par drošību un kā rīkoties ārkārtas situācijās septembrī instruēja klašu audzinātāji un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji. Skolēni tika iepazīstināti ar evakuācijas plānu un izspēlēta praktiska evakuācijas apmācība. Klašu audzinātāji organizēja arī praktiskās nodarbības par drošību ceļā uz skolu, skolā, neparedzamās situācijās. Skolēniem tika organizēta praktiska lekcija par drošu internetu, higiēnas ievērošanu ikdienā.

Skolēnu pašpārvalde šajā mācību aktīvi iesaistījās klātienē un attālinātā mācību un pasākumu norisē. Organizēja un vadīja konsultācijas dažādos mācību priekšmetos, vadīja pasākumus, atbalstīja pedagogus dažādu IT platformu izmantošanā.

Klašu audzinātāji sadarbojās ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai uzlabotu skolēnu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un izaugsmi, emocionāli atbalstītu reizi mēnesī vecākiem tika sūtīti skolēnu sekmju izraksti, nodrošinot atgriezenisko saiti.

Pedagogi pilnveidojuši profesionālās un pedagoģiskās kompetences audzināšanas jomā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās un semināros.

2.4. Akreditācijas laikā sniegto ieteikumi un to īss īstenošanas atspoguļojums

Kritērijs	Ieteikumi	Rezultāts
1.	Iekļaut iestādes darba plānā un īstenot visu audzināšanas darbu regulējošos normatīvajos aktos noteikto valsts svētku svinēšanu un pasākumu organizēšanu saistībā ar atceres un svinamajām dienām no 2020./2021.m.g.	<input type="checkbox"/> Uzsākot 2020./2021. māc.g. skolas darba plānā un klašu audzinātāju darba plānos tika iekļauti visi valsts svētku un atceres dienu pasākumi. Arī mācību priekšmetu skolotāji savus tematiskos plānus papildināja ar visiem atceres dienu pasākumiem. <input type="checkbox"/> Skolas stendā “Aktualitātes” tika papildināta informācija par Latvijas svētku, atceres un atzīmējamo dienu nozīmi, izcelsmi un vēsturisko skaidrojumu. <input type="checkbox"/> Klātienē mācību procesa laikā ikdienas “Rīta aplī” skolēni ziņoja par dienas

		<p>aktualitātēm. Attālinātā mācību procesa laikā informāciju par svētku un atceres dienām sniedza sociālo zinību, vēstures un klašu audzinātāji. Dizaina un tehnoloģiju stundās skolēni veidoja tematiskus darbus, mūzikas stundās veidoja muzikālus priekšnesumus. Īstenojot starpdisciplināro saikni skolēni kopā ar pedagogiem veidoja projektu “Mana dzimta- mana Latvija”.</p>
2.1., 2.2.	<p>Ir nepieciešams dažādot mācību procesu didaktiski (mācību stundas struktūra) un metodiski; Īstenojot pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta mācību procesa uz izglītojamo centrētu mācību procesu no 2020./2021.m.g.</p>	<p><input type="checkbox"/> Mācību gada sākumā pedagogi veidoja atklāto stundu vadīšanas grafiku. Mērķis-pārliecināties, ka stundu uzbūvē tiek ievērotas visas 3 pamatdaļas: ierosināšana, apjēgšana un refleksija, Garnjē principi, sasniedzamā rezultāta definēšana un ka atgriezeniskās saites iegūšanai tiek izmantotas IT. Klātienēs mācību procesa laikā tika apmeklētas kolēģu vadītās mācību stundas, ko apliecina aizpildīti 32 stundas vērošanas dokumenti. Attālinātā mācību procesā skolotāji apmeklēja kolēģu vadītās stundas attālināti- zoom platformā. Iesniegts 41stundas vērošanas protokols. Tajos secināts, ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> skolotāji vadot stundas ievēro 3 pamatdaļas- ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju; <input type="checkbox"/> skolotāji mācību stundu norisē, sadarbojas, integrējot tēmas; <input type="checkbox"/> stundās tiek akcentēta dzīvesdarbības prasmju pilnveidošanu; <input type="checkbox"/> skolotāji gatavo un stundās izmanto daudzveidīgus, jēgpilnus uzdevumus, daudzveidīgas mācību metodes; <input type="checkbox"/> 1., 4. un 7. klases skolotāji veido jaunus mācību materiālus, īstenojot uz kompetenču pieeju mācību saturā; <input type="checkbox"/> mācību saturs tiek pielāgots reālai situācijai; <input type="checkbox"/> skolotāji veido starpdisciplinārās stundas, kurās skolēni veido projektus un pētījumus, veidojot saikni ar reālo dzīvi;

2.3.	Efektivizēt atgriezeniskās saites nodrošināšanu, kas palīdzētu izglītojamajiem strukturēti, skaidri un saprotami izanalizēt mācību procesā iegūtos rezultātus un palīdzētu izvirzīt mērķus tālākai darbībai no 2020./2021.m.g.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Skolotāji stundu organizācijā cenšas skolēniem dot iespēju praktizēties tēmas izpratnē, izmantojot dažādas mācīšanas metodes un stratēģijas, atgriezenisko saiti. <input type="checkbox"/> Skolotāji veicina izglītojamo pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un mācīšanās motivāciju, domāšanu par savu mācību procesu, savu darbu rezultātu. <input type="checkbox"/> Atbilstoši darba formai un mācību procesa posmam, pedagogi izvēlas dažādas atgriezeniskās saites sniegšanas iespējas, izmanto kā daļu no vērtēšanas sistēmas (IT, 3P, SLA, prasmju lapiņas u.c.)
6.2.	Iestādes vadībai laicīgi jāveic sistemātiskas darbības pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanai atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Skolas vadība reizi mēnesī pārskatīja pedagogu tālākizglītības nepieciešamību, pārrunāja to ar pedagogiem un kopīgi izvērtēja piedāvāto kursu aktualitāti, organizēja skolotāju kolektīvam kopīgus tālākizglītības pasākumus un metodiskās dienas. <input type="checkbox"/> Visiem skolotājiem oktobra brīvlaikā tika organizēti kursi sadarbībā ar nodibinājumu “Zinātnes un mācību centrs “Cilvēks un visums”, kā arī pedagogi”, kā arī pedagogi mācību gada laikā individuāli apmeklēja nepieciešamos seminārus nodarbības/kursus par skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu, diferenciaciju un individualizāciju, IT izmantošanu mācību procesa organizācijā. <input type="checkbox"/> Ziemas brīvlaikā metodiskā diena sadarbībā ar eTwinning.

2.1., 6.1., 6.2.	Ir nepieciešams plānot pedagogu digitālās kompetences pilnveidi, kas veicinātu jēgpilnu IKT (informācijas un komunikācijas tehnoloģijas) izmantošanu klasē. Pedagogiem plānojot un vadot mācību stundas, ir jāmaina akcenti no IKT rīku un resursu lietošanas mācību satura vizualizēšanai uz IKT rīku un resursu lietošanu zināšanu konstruēšanai, procesu modelēšanai, problēmu risināšanai, personalizēta mācību procesa organizācijai no 2020./2021.m.g.	<input type="checkbox"/> Mācību gada laikā pedagogi pilnveidoja IKT prasmes Lielvārds piedāvātajos e-kursos pedagogu digitālās prasmes pilnveidei. <input type="checkbox"/> Visiem pedagogiem tika nodrošināta iespēja sazināties un uzdot savus jautājumus saistībā ar IKT izmantošanu skolas datorikas mācību priekšmeta skolotājam. <input type="checkbox"/> Mācību priekšmetu skolotāji mācību procesā aktīvi izmantoja tādas interneta vietnes kā uzdevumi.lv un soma.lv, padlet.com veidoja testus kahoot.com.
------------------	--	--

2.5. Citi sasniegumi

Skolā valda kopības apziņas, sadarbības, cieņas atmosfēra, kas veicina skolas tālāko attīstību. Skolā ir demokrātiska un toleranta vide. Atbalsta personāls veic izpēti par izglītojamo vajadzībām, strādā ar jaunatnākušo izglītojamo adaptāciju un sniedz nepieciešamo atbalstu un konsultācijas gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem, gan skolas darbiniekiem.

Skolas vadība saskata, atbalsta pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai un sniedz nepieciešamo atbalstu. Skolas pedagogu tālākizglītība tiek plānota un koordinēta. Pedagogi izmanto tālākizglītības un profesionālās pilnveides piedāvājumus:

- LU 79. starptautiskās zinātniskās konferences sekcijas „Dabaszinātņu didaktika”.
- LU 79. starptautiskās zinātniskās konferences sekcijas „Ģeogrāfijas un vides izglītība”.
- BDA Latvijas Izglītības Ministrija. “Mācību procesa organizēšana ar tehnoloģiju palīdzību”.
- Oxford Professional Development Webinar “ELT Together 2020: Picking up the pieces:assessment for learning and managing mixed abilities in the “new normal”classroom”
- Oxford Professional Development Webinar “Intercultural Competence and Citizenship: How 2020 has taught us it is more important than ever”
- E-Twinning Project ” I Am Aware of My Feelings”
- English Language Teaching Online Conference “ELTOC 2021”
- Oxford Day Online for Northern and Eastern Europe “Growth mindset. Three ingredients to encourage speaking in the classroom”

- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Sociāli emocionālās audzināšanas loma priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas mazināšanā izglītības iestādē”
- Seminārs “Radošā muzicēšana un improvizācijas teātris bērnu muzikālo un kreatīvo spēju attīstīšanai”
- Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma (A) - meistarklase Laudamus - "Prasmē balstīts dziedātprieks””.
- Metodiskais centrs VITAE. Izglītības procesa plānošana pamatskolā jaunā mācību satura ietvaros.
- Skola 2030” rīkotos vebināros “Idejas daudzveidīgai mācību darba organizēšanai” u.c.

Iegūtās zināšanas pedagogi izmanto, ieviešot jauninājumus mācību priekšmetu saturā un metodikas pilnveidē, kā arī dalās pieredzē ar kolēģiem.

Skolas absolventi saņem atzinības rakstus no Ministru prezidenta, par teicamām mācībām. Par sasniegumiem olimpiādēs un konkursos izglītojamie tiek apbalvoti ar atzinības rakstiem, diplomiem.

Iestādei ir izstrādāta audzināšanas darba programma un skolas attīstības plāns 2021. – 2024. gadam.

3. Pašnovērtējuma kopsavilkums (III)

Nr	Joma	Kvalitātes rādītāji	Vērtējums
1.	Mācību saturs	Skolas īstenotās izglītības programmas	Labi
2.	Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi
		Mācīšanās kvalitāte	Ļoti labi
3.	Izglītojamo sasniegumi	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
		Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Ļoti labi
		Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Ļoti labi
4.	Atbalsts izglītojamiem	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	Ļoti labi
		Izglītojamo drošības garantēšana	Ļoti labi
		Atbalsts personības veidošanā	Labi
		Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
		Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Ļoti labi
	Sadarbība ar skolēna ģimeni	Ļoti labi	

5.	Iestādes vide	Mikroklimats	Ļoti labi
		Fiziskā vide	Labi
6.	Iestādes resursi	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
		Personālrresursi	Labi
7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Ļoti labi
		Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
		Skolas sadarbība ar citām institūcijām	Labi

3.1. Kritēriju analīze

3.1.1. Kritērijs “Mācību saturs”

Vērtējums: labi

To pamato šāda informācija:

- Skola strādā pēc 5 izglītības programmām. Visas programmas atbilst licencētajām izglītības programmām. 2020./2021. m. g. skola īstenoja vispārējās pirmsskolas izglītības programmu 01011111, mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu 01011121, pamatzglītības programmu 21011111, pamatzglītības mazākumtautību programmu 21011121, vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu 31011011. Mācību gada sākumā tika pārskatīta programmu atbilstība 2018. gada 21. Novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716 par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumi Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem", Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumi Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” un apstiprināts mācību plāns. Šajā mācību gadā tika akreditētas visas mācību programmas. Mācību gada laikā tika izstrādātas vispārējās vidējās izglītības programmas ar padziļinātu dabaszinību apguvi un padziļinātu uzņēmējdarbības apguvi.
- Visi skolotāji īstenoja savu priekšmetu programmas saskaņā ar licencētajām izglītības programmām. Izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar mācību plānu, ar kuru skolēni un vecāki iepazīstas, uzsākot programmas apguvi, un stundu sarakstu, kurš ir izvietots pie informatīvā stenda, skolēnu dienasgrāmatās un e-klases žurnālā.
- Skolas stundu saraksts ir sastādīts atbilstoši skolas izglītības programmu mācību plāniem. Skolotāji zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Par to var pārliecināties tematisko plānu izveides procesā. Skolotāji, zinot, kā standarta prasības ietekmē mācību metožu un

mācību līdzekļu izvēli, izvēlas optimālas mācību metodes un papildlīdzekļus atbilstoši standarta prasībām. Šajā mācību gadā 1., 4. un 7. klašu skolotāji mācību stundu plānus veidoja, balstoties uz Skola2030 piedāvātajām paraug programmām.

- Skolotāji izstrādāja un īstenoja katram mācību priekšmetam katrā klašu grupā detalizētus tematiskos plānus. Plānojot darbu, skolotāji orientējās uz skolēnu vajadzībām, paredzēja mācību darba individualizāciju skolēniem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem skolēniem.
- Šajā mācību gadā uzsvars tika likts uz 1., 4., 7. klašu skolotāju sadarbību, īstenojot jauno izglītības saturu. Mācību priekšmetu pedagogi veidoja integrētās stundas, lai nodrošinātu starppriekšmetu saiti, tika plānoti dažādi integrētie mācību uzdevumi, ar kuru palīdzību skolēniem bija iespēja redzēt kā vienā mācību priekšmetā iegūtās zināšanas var noderēt arī citā mācību priekšmetā. Sadarbojoties vairākiem izglītības iestādes pedagogiem mācību ietvaros tika organizēts projekts “Mana ģimene- mana Latvija” par godu Latvijas valsts svētkiem. Ar projekta palīdzību tika apvienoti tādi mācību priekšmeti kā latviešu valoda, datorika, dizains un tehnoloģijas, sociālās zinības un vēsture. Projekta mērķis bija mācību saturā iekļaut valsts svētku tematiku, lai veidotu skolēniem izpratni par Latvijas valsti kā sargājamu vērtību un iedzīvinātu pilsonisko apziņu skolēnos.
- Rīta aplī aktualizējam valsts svētkus un atceres dienas. Gan skolotāji, gan izglītojamie sniedza vēsturisku ieskatu par šiem pasākumiem. Arī stendā “Aktualitātes” skolēnu padomes pārstāvji izvietoja informāciju par valsts svētkiem un atceres dienām, aktualitātēm pasaulē.

Stiprās puses-

1. Kvalitatīvs izglītības programmu piedāvājums atbilstoši sabiedrības pieprasījumam un skolas attīstības vajadzībām.
2. Skolā realizējamās programmas ir licencētas un akreditētas.
3. Ir izstrādāta un akreditēta vispārējās vidējās izglītības mācību programma.
4. Skolotāji zina mācāmā priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmu īstenošanā.
5. Skolotāji pārzina mācību priekšmeta standartus un programmas, vērtēšanas kārtību. Pakāpeniski tiek ieviests jaunais Skola2030 mācību saturs 1., 4., 7. klasē.
6. Visi skolotāji izstrādā tematiskos plānus, mācību stundu plānus un norāda sasniedzamos rezultātus atbilstoši skolas vienotajām prasībām un tie ir pieejami skolēniem un vecākiem (Google drive).
7. Ieviešot jauno mācību saturu tiek realizēta pedagogu savstarpējā sadarbība un veidotas integrētās mācību stundas (Datorika un dizains un tehnoloģijas, Sports un veselība un angļu valoda, latviešu valoda un ķīmija).

Attīstības vajadzības-

1. Turpināt pilnveidot pedagogu savstarpējās sadarbības formas, īstenojot jauno mācību saturu.

2. Turpināt ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu 1., 4. un 7., 10. klasē, kā arī gatavoties jaunā mācību satura ieviešanai 2021./2022.m.g. – 2., 5., 8. un 11. klasēs un 2022./2023.m.g. – 3., 6., 9. un 12. klasēs.

3.1.2. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Vērtējums: ļoti labi

Mācīšanas kvalitāti izglītības iestādē raksturo daudzveidīgu metožu izmantošana stundu organizācijā, lai sasniegtu katra izglītojamā labāko rezultātu apguvē, ievērojot viņa spējas, vajadzības un sagatavotības līmeni, akcentējot pašvadītu mācīšanos.

To pamato šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti- veicināt izglītojamo individuālo izaugsmi, skolēniem tika nodrošinātas individuālas konsultācijas- gan skolēniem , kuriem ir grūtības kādās tēmas apguvē, gan arī talantīgajiem skolēniem. Attālinātā mācību procesu laikā konsultācijas tika nodrošinātas attālināti, taču kad valstī tika pieņemts lēmums par labu klātienes konsultācijām, pedagogi nodrošināja arī individuālas klātienes konsultācijas. Skolēni aktīvi izmantoja piedāvāto iespēju. Lai nodrošinātu konsultāciju optimālo norisi, tika izveidots konsultāciju grafiks tiešsaistē, kas bija pieejams gan skolēniem, gan skolotājiem.
- Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, saturam, izglītojamo vecumam , kā arī atbilstoši mācību procesa norises formai- metodiskie un didaktiskie materiāli tika adaptēti un aprobēti attālināto mācību laikā. Tika izmantoti dažādi mācību resursi, kuru skaitā arī dažādi digitālie materiāli un rīki. Šāda mācību pieeja ļāva skolēniem veiksmīgi darboties arī patstāvīgi un īstenot pašvadīto mācīšanos.
- Pedagogi stundās īsteno pašvadītas mācīšanās principus un, lai nodrošinātu izglītojamo personīgo atbildību, skolā tika ieviestas pašvadītas mācīšanās kartes. Katrs skolēns pirms tēmas apguves izvirzīja sasniedzamos mērķus, plānoja sasniegšanas principus, atbalstu un turpmāko darbību. Skolēni pilnveidoja prasmi izvirzīt mērķus, strādāt ar dažādiem resursiem un izvērtēt savu darbības procesu uz rezultātu.
- Attālinātās mācīšanās laikā skolā tika izstrādāta saprotama sistēma mācību procesa organizācijai- “Kārtība attālinātā mācību procesa nodrošināšanai”. Google drive platformā katrai klasei visos mācību priekšmetos tika izstrādāti plāni nedēļai, kuros pedagogi norādīja mācību tematu, atbalstu, resursus, izpildes laiku, skolēnam sasniedzamo rezultātu, atgriezeniskās saites un procesa organizācijas veidu. Izstrādātie materiāli bija pieejami gan vecākiem, gan izglītojamiem. Visos mācību priekšmetos tika organizētas Zoom konferences, par kuru norisi visi bija informēti, kā arī individuālās nodarbības un konsultācijas
- Vēroto stundu materiāli liecina par to, ka pedagogi pārzina un ievēro mācību priekšmeta standartus un programmas, vērtēšanas kārtību, metodes un mācību stundas struktūru. Savā darbā pedagogi aktīvi izmanto interaktīvas mācīšanas metodes – grupu un pāru darbu, domu

kartes, diskusijas u.c. Tiek organizētas bērncentrēts, uz katrā izglītojamā izaugsmi un spējām vērsts mācību process. Skolotāji iespēju robežās ņem vērā skolēnu individuālas īpatnības, īstenojot diferencētu pieeju mācību programmas apguvē. Apgūstot jaunu mācību vielu, lielākā daļa skolotāju plāno trīs posmu stundas- ierosināšana, apjēgšana, refleksija. Lai efektīvāk sasniegtu stundā plānoto rezultātu, mācību metodes tiek variētas, ievērota pakāpenība, pēctecība.

- Atbilstoši mācību stundu vērošanas rezultātiem izglītības iestādē var konstatēt, ka mācību darbība tiek virzīta uz to, lai sekmētu izglītojamo izziņas darbības aktivizēšanu un veicinātu viņu domāšanu. Izglītojamie tiek rosināti paust savu viedokli, uzklausi un respektēt citu teikto, veidot dialogu, sadarboties pāri vai grupā, rast atbildes dažādos informācijas avotos, prezentēt sagatavoto materiālu vai informāciju. Pedagogu izvēlētās mācību metodes veicina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā. Pedagogi izmanto dažādus skolēnu pašvērtējuma paņēmienus, kas veicina viņu izaugsmi un motivē apgūt zināšanas un prasmes. Pedagogi nodrošina kvalitatīvu mācību procesu, un, kā liecina pedagogu veiktā aptauja, pedagogi pārdomāti izmanto dažādus paņēmienus noguruma mazināšanai un darba spēju veicināšanai mācību stundā.
- Izglītojamie aktīvi piedalās Rīgas pilsētas olimpiādēs un dažādos konkursos. Šajā mācību gadā godalgoto vietu Rīgas pilsētas ģeogrāfijas olimpiādē ieguva divi mūsu skolas skolēni. Mazāko klāšu izglītojamie aktīvi piedalījās Starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs”, kā arī “Meridian Matemātikas konkursā”. Savukārt pamatskolēni izmēģināja savus spēkus loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā “Bebras”.

Stiprās puses –

1. Kvalitatīvs izglītības programmu piedāvājums atbilstoši sabiedrības pieprasījumam un skolas attīstības vajadzībām.
2. Pedagogi zina mācāmā priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmu īstenošanā un mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām programmām.
3. Pedagogi pārziņa un ievēro mācību priekšmeta standartus un programmas, vērtēšanas kārtību, metodes, formas.
4. Visi pedagogi izstrādā tematiskos plānus atbilstoši skolas vienotajām prasībām, mācību gada sākumā tos pārrunā, tādējādi stiprinot starppriekšmetu saikni. Attālināto mācību laikā pedagogi veiksmīgi izstrādāja arī attālinātos mācību plānus.
5. Pedagogiem sniegts metodiskais atbalsts izglītības standarta satura kvalitatīvā realizācijā: SKOLA 2030 semināri un vebināri, pedagoģiskās padomes sanāksmes, savstarpējie stundu apmeklējumi, metodiskās dienas, darbs pedagogu grupās, informatīvās Zoom sanāksmes katru nedēļu.
6. Veiksmīga pedagogu sadarbība, kopīga mācīšanās, dalīšanās pieredzē.

7. Strukturēta mācību stunda, izvirzīts sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi tā sasniegšanai.
8. Dažādu tehnoloģisko rīku izmantošana attālinātā mācību procesa organizēšanā
9. Realizē mērķtiecīgu individuālo darbu ar izglītojamiem, ievērojot viņu spējas, intereses, vajadzības, mācību darba īpatnības un motivāciju.
10. Skolēnu pašvadītas mācīšanās spēju attīstība, uzsverot izglītojamo līdzatbildību mācību procesā un pašvērtējuma nozīmīgumu.
11. Klašu audzinātāju darba plāni ir veidoti, ievērojot Skolas nolikumu, skolas audzināšanas darba programmu, mācību gada audzināšanas darba prioritātes valstī un mūsdienu sabiedrības vajadzības.

Attīstības vajadzības –

1. Nepieciešams turpināt pilnveidot mācību stundas efektivitāti un kvalitāti, paredzot, ka:
 - katrā mācību stundā izglītojamie saņem atgriezenisko saiti, tā ir atbilstoša stundā izvirzītajiem sasniedzamajam rezultātiem;
 - ir apzināti labās prakses piemēri par atgriezeniskās saites sniegšanu. Katrs skolotājs dalās pieredzē ar atgriezeniskās saites paņēmieniem metodiskajās sēdēs.
2. Turpināt īstenot bērncentrētu mācību procesu, izmantojot dažādas metodes un paņēmienus.
3. Turpināt metodisko darbību pie efektīvas mācību stundas principu ievērošanas un skolēnu pašvadītas mācīšanās spēju attīstīšanas mācību stundās.
4. Turpināt aktīvu skolēnu iesaisti dažādos mācību konkursos un projektos.
5. Turpināt veidot savstarpējo mācību tēmu plānojumus.

3.1.3. Kritērijs “Atbalsts izglītojamiem”

Vērtējums: ļoti labi

To pamato šāda informācija:

- Atbalsts izglītojamiem karjeras izglītībā tiek realizēts atbilstoši skolas karjeras izglītības programmai ar pamatnosacījumu- karjeras izglītību īstenot tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā, gan universālas, vispārējas prasmes saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās. Skolā ir izveidotas karjeras izglītības programmas pa klašu grupām (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7-9. klase, 10.-12. klase).

- Skola nodrošina visām vecuma grupām atbilstošu, piemērotu informāciju par karjeras izvēles iespējām: ir izstrādātas karjeras izglītības programmas, ir izstrādāts plāns karjeras izglītības nodrošinājumam vidusskolā.
- Klašu audzinātāji sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem izstrādāja kopīgu darba plānu karjeras izglītības programmas īstenošanai un realizēja to savu mācību stundu ietvaros. Mācību tēmu apguvē iesaistu ar karjeras izglītību saistītas tēmas. Piemēram, profesijas, darbavietas, raksturu īpašības, prasmju attīstīšana. Ikdienas darbu izpildē tiek akcentēta mācīšanās kompetenču attīstīšana, sasniegumu saistība ar nākotnes karjeras iespējām.
- Mācību procesā tika iekļauta pašizpētei, karjeras izpētei un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguve. Ar sākumskolas skolēniem tika iepazītas vecāku profesijas sociālo zinību un latviešu valodas stundas ietvaros, kā arī veikti projektu darbi par vecāku profesijām. Skolēni tika iepazīti ar prasmju nepieciešamību, lai iegūtu noteiktu profesiju. Aktīvi tika izmantoti tādi resursi, kā:
 - www.profesijupasaule.lv
 - <https://karjerasmateriali.lv/>
 - <https://www.viaa.gov.lv/lv/metodiskie-materiali#metodiskie-materiali-klasu-audzinatajiem>
- Sociālo zinību ietvaros, 2. un 3. klase piedalījās projekta “Dzīvei gatavs” tiešsaistes nodarbībā.
- Šajā mācību gadā pandēmijas ietekmē, skola nepiedalījās ”Ēnu dienas” pasākumā klātienē, taču attālināti tika organizēta karjeras izglītības nedēļa, kuras laikā skolēniem informatīvas un radošas lekcijas bija sarūpējuši skolas pedagogi. Skolēniem bija iespēja iepazīties ar Latvijas, Dānijas augstskolu turpmākas izglītības iespējām, veikt pašizpētes testus, attālināti iepazīties ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Klašu audzinātāji ar skolēniem bija spējīgi izvirzīt nepieciešamās prasmes un zināšanas karjeras mērķa sasniegšanai.

Stiprās puses –

1. Tiek realizēta karjeras izglītības programma.
2. Dažādu karjeras izvēles pasākumu organizēšana iesaistot izglītojamos un viņu vecākus, augstskolu pārstāvjus.
3. Ir izstrādāti jauni mācību materiāli par karjeras izglītību (mācību stundu plāni, darba lapas, izzinoši testi, anketas).
4. Skolēni prot izvirzīt mērķus savas plānotās karjeras sasniegšanai.

Attīstības vajadzības –

1. Izglītojamo padomes aktīvāks darbs ar karjeru saistītos pasākumos.
2. 10. klases izglītojamo (uzņēmējdarbības virziena) aktīva iesaiste skolas karjeras pasākumu organizēšanā.

3. Turpināt darbu pie karjeras izglītības integrācijas mācību priekšmetos, meklējot piemērotākās darba formas, metodes skolēnu karjeras kompetences veidošanā.
4. Mācību procesam atgriežoties klātienēs formā rūpēties par skolēnu sociāli emocionālo labsajūtu un organizēt dažādus pasākumus tās līdzsvarošanai.

3.2. Turpmākā attīstība

Joma	Turpmākās attīstības vajadzības
1.joma: Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pilnveidot zināšanas par kompetenču pieeju izglītībā, apmeklējot kursus, lasot pedagoģisko literatūru, daloties ar pieredzi savā starpā. <input type="checkbox"/> Turpināt pilnveidot pedagogu savstarpējās sadarbības formas, īstenojot jauno mācību saturu. <input type="checkbox"/> Turpināt ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu 1., 4. un 7., 10. klasē, kā arī gatavoties jaunā mācību satura ieviešanai 2021./2022.m.g. – 2., 5., 8. un 11. klasēs un 2022./2023.m.g. – 3., 6., 9. un 12. klasēs.
2.joma: Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nepieciešams turpināt pilnveidot mācību stundas efektivitāti un kvalitāti, paredzot, ka: <ul style="list-style-type: none"> ○ katrā mācību stundā izglītojamie saņem atgriezenisko saiti, tā ir atbilstoša stundā izvirzītajiem sasniedzamajam rezultātiem; ○ ir apzināti labās prakses piemēri par atgriezeniskās saites sniegšanu. Katrs skolotājs dalās pieredzē ar atgriezeniskās saites paņēmieniem metodiskajās sēdēs. <input type="checkbox"/> Turpināt īstenot bērncentrētu mācību procesu, izmantojot dažādas metodes un paņēmienus. <input type="checkbox"/> Turpināt metodisko darbību pie efektīvas mācību stundas principu ievērošanas un skolēnu pašvadītas mācīšanās spēju attīstīšanas mācību stundās. <input type="checkbox"/> Turpināt aktīvu skolēnu iesaisti dažādos mācību konkursos un projektos. <input type="checkbox"/> Turpināt veidot savstarpējo mācību tēmu plānojumus.

<p>3.joma: Izglītojamo sasniegumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam un vēlmei paaugstināt savus ikdienas mācību sasniegumus. <input type="checkbox"/> Veicināt atbalsta sniegšanu klases un skolas biedriem, tādējādi veidojot piederības sajūtu skolai. <input type="checkbox"/> Turpināt pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un veikt darba pašvērtējumu. <input type="checkbox"/> Turpināt pilnveidot izglītojamo prasme iekļauties noteiktā laikā, veicot dažādus mācību uzdevumus, piemēram, rakstot esejas un referātus. <input type="checkbox"/> Pedagogiem turpināt darbu pie mācību stundas efektivitātes paaugstināšanas, pievēršot uzmanību mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai, kā arī mērķu izvirzīšanai un sasniegšanai. <input type="checkbox"/> Mācību procesā efektīvāk izmantot atgriezenisko saiti, nodrošinot augstākus mācību sasniegumus.
<p>4.joma: Atbalsts izglītojamiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Izglītojamo padomes aktīvāks darbs ar karjeru saistītos pasākumos. <input type="checkbox"/> 10. klases izglītojamo (uzņēmējdarbības virziena) aktīva iesaiste skolas karjeras pasākumu organizēšanā. <input type="checkbox"/> Turpināt darbu pie karjeras izglītības integrācijas mācību priekšmetos, meklējot piemērotākās darba formas, metodes skolēnu karjeras kompetences veidošanā. <input type="checkbox"/> Mācību procesam atgriežoties klātienē formā rūpēties par skolēnu sociāli emocionālo labsajūtu un organizēt dažādus pasākumus tās līdzsvarošanai.
<p>5.joma: Iestādes vide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Turpināt izkopt esošas iestādes tradīcijas, veidot un attīstīt jaunas. <input type="checkbox"/> Turpināt uzturēt kārtību un tīrību izglītības iestādē un tās apkārtnē. <input type="checkbox"/> Izbūvēt skolas ēkas trešo stāvu. <input type="checkbox"/> Izveidot skolas ēkā dabaszinātņu kabinetu.

6.joma: Iestādes resursi	<input type="checkbox"/> Turpināt pilnveidot materiāltehniskā aprīkojuma bāzi. <input type="checkbox"/> Turpināt nodrošināt efektīvu mācību līdzekļu un tehnoloģiju izmantošanu. <input type="checkbox"/> Paaugstināt izglītojamo un skolas personāla atbildību par resursu taupījumu un saglabāšanu. <input type="checkbox"/> Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.
7.joma: Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<input type="checkbox"/> Pilnveidot izglītības iestādes darba pašvērtēšanas procesu, palielinot vecāku iesaistīšanu. <input type="checkbox"/> Iestādes vadītājas sadarbības turpināšana ar personālu, vecākiem un izglītojamajiem. <input type="checkbox"/> Nepieciešamības gadījumā aktualizēt un papildināt iestādes darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus. <input type="checkbox"/> Attīstīt pieredzē balstītu profesionālo pilnveidi.