



Privātā vidusskola **“Laisma”**  
Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013  
Tālrunis +371 67364436

## ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2021. - 2024. gadam

# 1. Vispārīgs privātās vidusskolas “Laisma” raksturojums

Privātā vidusskola «Laisma» ir privāta izglītības iestāde, dibināta 1993.gadā. Viena no pirmajām privātajām izglītības iestādēm Latvijā. Jau vairāk nekā 25 gadus piedāvājam kvalitatīvu un vispusīgu izglītību. Izglītības iestāde ir divplūsmu skola ar ievērojamu pieredzi multikulturālas vides uzturēšanā, ar padziļinātu valodu apguvi, kurā rūpējas par labvēlīgu un pozitīvu mācību vidi katra audzēkņa izaugsmei, radošai izpausmei un mācīšanās iemaņu attīstībai, izmantojot mūsdienīgas mācību vielas apguves metodes un efektīvus atbalsta paņēmienus, mūsu skolotāju pieredzi un jaunākajiem secinājumiem pedagogijā. Privātā vidusskola «Laisma» ar īpašu vērību apzina katra audzēkņa individuālās mācīšanās prasmes un spējas kā arī talantus un vēlmes, lai realizētu pēc iespējas piemērotāku mācīšanās procesu katram skolniekam. Mēs patstāvīgi mācāmies paši, pilnveidojam un paplašinām savas prasmes un redzesloku. Skolā ir augsta sadarbības kultūra, savos audzēkņos attīstām radošumu, atvērtību un talantus.

Dibinājis SIA “ALINVEST”. Skolas adrese: Kareivju iela 5, Rīga, LV 1013. Mājas lapa: [www.laisma.lv](http://www.laisma.lv), e-pasts: [laisma@apollo.lv](mailto:laisma@apollo.lv). Skola piedāvā kvalitatīvu pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību, akcentējot individuālo skolēnu spēju, prasmju un zināšanu izaugsmi. Skolēnu skaits klasēs ir neliels, kas ļauj iepazīt katru bērnu atsevišķi un vajadzīgajā brīdī sniegt atbalstu. Skolā valda ģimeniska atmosfēra. Mācību procesā skolēni iemanto drosmi jautāt, apstrīdēt, diskutēt, apzinās savu pašvērtību, tādējādi veidojoties par izglītotu, vispusīgu un darba tirgū konkurētspējīgu personību. Skolas ikdienas darba pamatā ir sabalansēts atbalsts un kontrole skolēna individualitātei, veicinot pašiniciatīvu un atbildību par savu mācīšanos. Lai to sasniegtu, katrā vecumposmā secīgi tiek pārkārtotas prioritātes un pedagoģiskie uzsvāri. Skolotāji strādā ar pašatdevi un prieku.

## 1.1. Misija

Veidot skolu par mūsdienīgu mācību vidi, kurā audzēknis ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, persona ar pašapziņu un lietpratējs savā izaugsmei. Izglītojamie spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.

## 1.2. Vīzija

Mūsdienīga ar stabilām pamatvērtībām bagāta izglītības iestāde ar pozitīvu un drošu vidi zinošas, radošas, uzņēmīgas un līdzatbildīgas personības izaugsmei.

## 1.3. Vērtības

Mijiedarbība, līdzatbildība, cieņa, tolerance, radošums, sadarbība. Izglītības procesa veselums- no pirmsskolas līdz 12. klasei.

## 1.4. Īstenotās izglītības programmas

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-9813</b>	21.05.2018.	34	41
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-9527</b>	28.12.2018.	6	6
Pamatizglītības programma	21011111	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-9814</b>	21.05.2018.	20	20
Pamatizglītības programma	21011111	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-2441</b>	15.05.2020.	22	20
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-9815</b>	21.05.2018.	9	8
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-2490</b>	27.05.2020.	31	33
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā	31011011	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	<b>V-9528</b>	28.12.2017.	4	3

virziena programma						
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31016011	Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013	V_4752	29.04.2021.	9	9

Izglītības programmu īstenošanas vietas adrese:

Kareivju iela 5, Rīga, LV – 1013

### 1.5. Izglītojamo skaits

2021./2022. m. g. skolā ir 11 klašu komplekti un kopējais skolēnu skaits ir 96

Pirmsskolā – 47

Pamatskolā – 81

Vidusskolā – 11

### 1.6. Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs

Pedagogu skaits un izglītība	
Pedagogu skaits	27
Augstākā pedagoģiskā	17
Maģistra grāds pedagoģijā	6
Studē	8

### 1.7. Skolas sasniegumi mācību darbā

Izglītības iestādes pedagogi veic formatīvo un summatīvo vērtēšanu, kā arī izglītības iestādes vadība veic izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā pārraudzību. To pamato šāda informācija:

- Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti regulāri, atspoguļojot tos e-klasē. Pamatojums skolas vadības ieraksti par žurnālu pārbaudi.
- Sarunas ar izglītojamiem, informācijas pieeja e-vidē liecina, ka skolēni ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, skolotāji pamato viņu darba vērtējumu, ir laicīgi informēti par

plānotajiem pārbaudes darbiem (Tēmu plānojumos, pārbaudes darbu grafikā e-klasē), ir pieejami veicamā darba vērtēšanas kritēriji un skolotāji tos izskaidro.

- Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek analizēti individuāli, pa klasēm, pa mācību priekšmetiem. “E-klases” sistēmā ir iespēja iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan mācību priekšmetiem. Pedagogiem ir iespēja pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos.
- Pedagogi analizē skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā I semestra un mācību gada noslēgumā.
- Mācību priekšmetu pedagogi sadarbībā ar klašu audzinātājiem pēta izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, tiek konsultēti, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, kopā ar pedagogiem izvirzot rīcības plānu katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšanai un izstrādā ieteikumus mācību sasniegumu tālākai pilnveidei.
- Divas reizes mācību gada laikā izglītojamo vecāki kopā ar izglītojamajiem tiek aicināti uz individuālajām sarunām, kurās iespējams uzzināt par bērna labsajūtu un mācīšanās vajadzībām.
- Izglītības iestādē mācās izglītojamie ar dažādu zināšanu un prasmju līmeni. Ir izglītojamie, kuru mācību sasniegumi ikdienas darbā ir augstā un optimālā līmenī, un ir izglītojamie, kuriem mācības un mācības attālināti sagādā grūtības ir nepieciešams papildus atbalsts mācību procesā.
- Šajā mācību gadā īpaša uzmanība tika pievērsta skolēniem, kuriem attālinātā mācību procesa laikā pasliktinājušies mācību rezultāti, nepieciešams sociāli emocionālais atbalsts. Iespēju robežās tika organizētas individuālās konsultācijas visiem skolēniem.
- Analizējot izglītojamo vidējos vērtējumus pa klašu grupām 2021./2022. m.g., ir redzams, ka vidējais vērtējums skolēnu ikdienas sasniegumos ir 8,24. 3.- 9. klasē tie lielākoties ir optimālā līmenī virs 8 ballēm, izņemot 8. klasi, kur vidējais rādītājs ir 7,53. Analizējot skolēnu individuālo sniegumu var secināt, ka 10 skolēniem tas ir optimālā līmenī (5 jaunatnākušie skolēni) Turpmākajā darbā īpaša uzmanība jāvelta diviem skolēniem, kuriem mācību procesā trūkst izaugsmes, zems mācību motivācijas līmenis. Vidusskolas posmā izglītojamo vidējais vērtējums ikdienas darbā ir 8,29. Analizējot skolēnu individuālo sniegumu var secināt, ka vienam skolēniem tas ir optimālā līmenī (6,92).

- Šajā mācību gadā bija nepieciešams papildus darbs ar skolēniem, kuri iepriekšējā attālinātā mācību procesā tomēr nebija pilnībā apguvuši atsevišķas tēmas, nespēja kvalitatīvi piedalīties diskusijās.
- Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus un ikdienas darbu, secinām, ka skolēniem kritusies pētnieciskā darba prasme. Tas saistāms ar ilgstošiem ierobežojumiem laboratorijas darbu izpildē un apmeklējuma iespējamībā, dažādu ārpuskolas pētnieciskā projektu darbā. Turpmāk šāda veida darbi vairāk ieplānoti rudenī un pavasarī.
- Lielākai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācību procesu, ir motivēti mācību darbam un augstu mācību rezultātu sasniegšanai. Arī šogad ir izglītojamie, kuri saņēmuši 1.-3. vietas mācību priekšmetu Rīgas pilsētas olimpiādēs.
- Iestādē nav izglītojamo, kuri ir pārtraukuši mācības vai kuriem būtu daudz neattaisnotu kavējumu.

Valsts pārbaudes darbu mērķis tika izvirzīts:

- Skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu praktiska pielietošana dažādos komponentos-runāšanās, klausīšanās, valodas lietojumā, lasīšanās un rakstīšanās.
- Novērtēt izglītojamo zināšanas un prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Valsts pārbaudes darba mērķis tika sasniegts, izmantojot:

- integrētos uzdevumus;
- testus;
- radošos darbus;
- darbu ar tekstu vai citu rakstītu informāciju;
- klausīšanās uzdevumus;
- valodas lietojuma uzdevumus;
- monologu; dialoga veidošanu.

2021./2022. m.g. valsts pārbaudes darbu rezultāti privātajā vidusskolā "Laisma" norāda uz augstākiem rezultātiem nekā valstī.

Mācību priekšmets	Klase	Rezultāti privātajā vidusskolā "Laisma" (%)	Rezultāti valstī (%)
DD Latviešu valoda	3.	86,40%	70,04%
DD Matemātika	3.	89,57%	64,15%
DD Matemātika	6.	66,60%	53,32%
DD Mazākumtautību valoda	6.	74,46%	62%

(krievu)			
DD Dabaszinības	6.	71,15%%	52,1%
DD Latviešu valoda	6.	77,17%	65,66%
DD Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības pr)	6.	74,00%%	58,82%
Eksāmens angļu valodā	9.	92,83%	74,19%
Eksāmens krievu valodā	9.	93,00%	82,86%
Eksāmens latviešu valodā	9.	77,17%	65,49%
Eksāmens matemātikā	9.	70,17%	51,54%
Eksāmens Latvijas vēsturē	9.	77,21%	61,61%
CE angļu valoda	12.	90%	69,07%
CE latviešu valoda	12.	70%	52,16%
CE matemātika	12.	63,50%	37,85%
CE ķīmija	12.	58%%	58%

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

### DD 3. klasei 3 gadu salīdzinošie dati

Mācību priekšmets	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
DD Latviešu valoda	85,21%	92%	86,40%
DD Matemātika	80,83%	89%	89,57%

### DD 6. klasei 3 gadu salīdzinošie dati

Mācību priekšmets	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Latviešu valoda	87,29%	78%	77,17%
Latviešu valoda (mazākumtautību izgl.pr)	88,71%	86%	74%
Mazākumtautību valoda (krievu)	84,11%	82%	74,46%
Matemātika	80%	83%	66,60%
Dabaszinības	67,5%	68%	71,15%

### Valsts pārbaudes darbu 9. klasei 3 gadu salīdzinošie dati

Mācību priekšmets	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Matemātika		77%	70,17%
Latviešu valoda (mazākumtautību programma)		88%	
Latviešu valoda		79%	81,76%
Krievu valoda			93%
Angļu valoda			92,83%
Latvijas un pasaules vēsture			77,21%

## Centralizēto eksāmenu 3 gadu salīdzinošie dati

Mācību priekšmets	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Angļu valoda	65%	74%	
Latviešu valoda	65%	48%	
Matemātika	55%	37%	
Ķīmija	40%	37%	

### 1.8. Skolas īpašais piedāvājums

- Mūsdienīgi iekārtotas telpas, mācību procesa realizēšanai;
- Vidusskolas posmā iespējams apgūt franču valodu, kā trešo svešvalodu;
- Vasaras skola Kembridžā, lai pilnveidotu zināšanas angļu valodā;
- Izglītojošas aktivitātes pēcpusdienā;
- Skola nodrošina modernu un kvalitatīvu aprīkojumu, sporta stundas pavadot Olimpiskajā centrā;
- Bioloģijas, ķīmijas, fizikas eksperimenti tiek veikti Latvijas Universitātes Dabaszinātņu akadēmiskajā centrā;
- Skola nodrošina ģimenisku atmosfēru, mazās klašu grupās.

### 1.9. Skolas darbības mērķi un uzdevumi

#### Darbības mērķi:

- Nodrošināt labvēlīgu un pozitīvu mācību vidi katra audzēkņa izaugsmei, radošajai izpaušmei un mācīšanās iemaņu attīstībai.
- Izmantot metodes un paņēmienus, lai mācību vielu apgūtu un izprastu mūsdienīgi.

#### Uzdevumi:

- Īstenot izglītības programmas.
- Nodrošināt jaunā mācību standarta pielietošanu izglītības ieguves procesā.
- Izkopt skolēnu zināšanas par Latvijas valsti un tās svētku un atceres dienām.
- Veidot sadarbību starp skolas skolēniem, skolotājiem, skolas vadību un vecākiem.



## 2. Attīstības plāna kopsavilkums

Prioritāte Nr. 1	Prioritāte Nr. 2	Prioritāte Nr. 3	Prioritāte Nr. 4
<p>Apzināta un atbildīga mācīšanās</p> <p>Skolēns mācās mācīties – izprot un izvirza mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti</p>	<p>Sociāli emocionālā labsajūta</p> <p>Skolēns izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.</p>	<p>Pedagoga profesionālā pilnveide</p> <p>Uz izaugsmi un sevis pilnveidi vērsti pedagogi.</p>	<p>Mūsdienīga skolas vide</p> <p>Skolēns dzīvo un darbojas mūsdienīgā un drošā vidē, iesaistās tās pilnveidošanā.</p>
Iniciatīvas	Iniciatīvas	Iniciatīvas	Iniciatīvas
<p>Kompetencēs balstīto izglītības standartu īstenošana 2021. - 2024.</p>	<p>Sociāli emocionālās inteliģences attīstīšana 2021. - 2024.</p>	<p>Pieredzē balstīta profesionālā pilnveide 2021. - 2024.</p>	<p>Mācību materiāltehniskās bāzes pilnveide jauno izglītības standartu īstenošanai 2021. – 2024.</p>
<p>Pašvadības prasmju veidošana attālinātās mācīšanās nodrošināšanai un digitālās prasmes attīstībai 2021. - 2024.</p>	<p>Savu spēju un varēšanas apzināšanās.</p>	<p>Profesionālās pilnveides kursi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociāli emocionālā mācīšanās 2021. – 2024.</li> <li>- Padziļināto mācību kursu īstenošana 2021. – 2024.</li> <li>- Digitālā prasme 2021. – 2024.</li> <li>- Pedagoģiskā līderība 2021. – 2024.</li> </ul>	<p>Skolas ēkas trešā stāva izbūve.</p>
<p>Mācīšanās stratēģiju mācīšana un</p>	<p>Skolas un vecāku sadarbība, veicinot</p>	<p>Pedagogi savstarpēji sadarbojas, mācās viens</p>	

mērķtiecīga izmantošana 2021. - 2024.	sociāli emocionālo labsajūtu 2021. - 2024.	no otra.	
Atbalsta un izpalīdzības prasmju veidošana stundās un projektos 2021. - 2024.			

### 3. Privātās vidusskolas “Laisma” turpmākās attīstības vajadzības

Izstrādājot privātās vidusskolas “Laisma” attīstības plānu 2021. – 2024. gadam, pamatā tiek izmantoti dati, kas nosaka turpmākās attīstības vajadzības un kas atspoguļojas sekojošos dokumentos:

- Privātās vidusskolas “Laisma” pašvērtējums, 01.09.20.
- Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums 11.09.20.
- Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem, 27.11.18., pirmsskolas vadlīnijas vispārējā programmā.

Privātās vidusskolas “Laisma” pašvērtējums atspoguļo attīstības vajadzības visās skolas darba jomās. Attīstības priekšlikumos skaidri iezīmējas turpmākās darbības tendences, kas saskan ar jauno pieeju izglītības satura īstenošanai saskaņā ar valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem. Tās ir pamatā turpmāko prioritāšu izvirzīšanai.

1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās mācību programmas
  - Vispārējās vidējās izglītības ar kursu piedāvājumu dabas zinībās vai uzņēmējdarbībā.
  - Pamatizglītības programmu attīstība un īstenošana, nodrošinot jaunā lietpratībā balstītā pamatizglītības standarta īstenošanu.
2. Mācīšana
  - Sasniedzamā rezultāta saikne ar vērtēšanas kritērijiem un mērķtiecīgu atgriezenisko saiti par paveikto un turpmāk veicamo.
  - Starpdisciplināras mācīšanās formas stundās, projektos un pētnieciskajos darbos, pamatojoties uz valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem un saistot ar reālās dzīves vajadzībām.
3. Mācīšanās
  - Skolēna mācīšanās prasmju veidošana - izprast vai patstāvīgi izvirzīt mācīšanās mērķus, patstāvīgi plānot mācīšanos, gūt atgriezenisko saiti.
4. Vērtēšana

- Skolēna izpratne par sasnieguma vērtēšanas kritērijiem, darbu uzsākot, un atgriezeniskās saites mērķtiecība, sniegumu vērtējot.
5. Sasniegumi ikdienas darbā
    - Optimālo un augsto vērtējumu skaita palielināšana matemātikas un dabas zinību priekšmetos.
  6. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos
    - Pašreizējā rezultātu līmeņa saglabāšana valsts pārbaudes darbos, attīstot prasmes saskaņā ar gaidāmajām pārmaiņām valsts pārbaudes darbu saturā, īstenojot jaunus standartus.
  7. Psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošinājums
    - Sistēma skolēnu sociāli emocionālo vajadzību atpazīšanai un mērķtiecīgam atbalstam.
  8. Atbalsts personības veidošanā
    - Ikvienu pedagoga iesaistīšanās audzināšanā, izmantojot mācību saturu caurviju prasmju veidošanā un plānotāju kā personības attīstības rīku.
  9. Atbalsts karjeras izglītībā
    - Karjeras izglītības integrēšana mācību procesā, apzinot vietējās iespējas un absolventu piesaisti.
  10. Atbalsts mācību darba diferenciacijai
    - Pedagogu palīgu sadarbība ar vecākiem, apzinot skolēnu ar mācīšanās problēmām vajadzības un sniedzot individuālu atbalstu.
  11. Sadarbība ar skolēna ģimeni
    - Vecāku izpratnes veidošana par jauno pieeju izglītībā – vecāku loma apzinātas un atbildīgas mācīšanās veicināšanā un sociāli emocionālo prasmju veicināšanā.
  12. Mikroklimats
    - Apzināta pašdisciplīna un atbildība kā sociāli emocionālās prasmes labvēlīgas skolas vides veidošanai.
  13. Skolas fiziskā vide
    - Skolas vides attīstīšana zaļās domāšanas veicināšanai.
  14. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi
    - Informācijas tehnoloģiju modernizēšana un papildināšana
    - Sporta laukuma labiekārtošana
    - Skolas trešā stāva būvniecība
  15. Personālrēsusi
    - Profesionālo kompetenču pilnveideursos – informācijas tehnoloģiju lietošana.
    - Pieredzē balstīta profesionālā pilnveide – stundu vērošana, stundu video, refleksija.

16. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

- Skolas attīstības plāna 2021. – 2024. gadam izveide un īstenošana.
- Ikgadējs pedagogu darba pašvērtējums.
- Skolas vadības ikgadējs darba vērtējums.
- Ikgadēja skolas darba analīze

17. Skolas vadības darbs

- Personāla pārvaldība un pedagoģiskā personāla nodrošinājums pedagogu paaudžu maiņas apstākļos.

18. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

- Projektu pieteikumu sagatavošana Erasmus+ programmā.

19. Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā atspoguļotie ieteikumi

Kritērijs	Ieteikumi
1.	Iekļaut iestādes darba plānā un īstenot visu audzināšanas darbu regulējošos normatīvajos aktos noteikto valsts svētku svinēšanu un pasākumu organizēšanu saistībā ar atceres un svinamajām dienām no 2020./2021.m.g.
2.1., 2.2.	Ir nepieciešams dažādot mācību procesu didaktiski (mācību stundas struktūra) un metodiski; Īstenot pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta mācību procesa uz izglītojamo centrētu mācību procesu no 2020./2021.m.g.
2.3.	Efektivizēt atgriezeniskās saites nodrošināšanu, kas palīdzētu izglītojamajiem strukturēti, skaidri un saprotami izanalizēt mācību procesā iegūtos rezultātus un palīdzētu izvirzīt mērķus tālākai darbībai no 2020./2021.m.g.
6.2.	Iestādes vadībai laicīgi jāveic sistemātiskas darbības pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanai atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
2.1., 6.1., 6.2.	Ir nepieciešams plānot pedagogu digitālās kompetences pilnveidi, kas veicinātu jēgpilnu IKT (informācijas un komunikācijas tehnoloģijas) izmantošanu klasē. Pedagogiem plānojot un vadot mācību stundas, ir jāmaina akcenti no IKT rīku un resursu lietošanas mācību satura vizualizēšanai uz IKT rīku un resursu lietošanu zināšanu konstruēšanai, procesu modelēšanai, problēmu risināšanai, personalizēta mācību procesa organizācijai no 2020./2021.m.g.

#### 4. Skolas attīstības prioritātes 2021./2022. – 2023./2024. m.g.

Nr.	Skolas darbības pamatjomas	Prioritāte	Laiks		
			2021./2022.	2022./2023	2023./2024.
1.	Mācību saturs	Plānot un organizēt mācību darbu, lai īstenotu jaunos izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību satura realizāciju.	x		
		Plānot un organizēt mācību darbu, lai īstenotu jaunos izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību satura realizāciju.		x	
		Veicināt pedagogu sadarbību, īstenojot jaunos izglītības standartus.			x
2.	Mācīšana un mācīšanās	Izveidot savstarpēju mācību tēmu apguves plānu	x		

		sev atbilstošas mācīšanās stratēģijas apguvei.			
		Izveidot savstarpēju mācību tēmu apguves plānu sev atbilstošas mācīšanās stratēģijas apguvei.		x	
		Organizēt starpdisciplināro stundu norisi un pieredzes apmaiņu.			x
3.	Izglītojamo sasniegumi	Atbalsta sniegšana klases un skolas biedriem, veidojot piederību piederību skolai.	x		
		Atbalsta sniegšana klases un skolas biedriem, veidojot piederību piederību skolai.		x	
		Konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanu, paaugstinot			x

		izglītojamā personīgo atbildību pozitīva rezultāta sasniegšanai.			
4.	Atbalsts izglītojamajiem	Sociāli emocionālās labsajūtas attīstīšana.	x		
		Konfliktu risināšanas soļu apguve.		x	
		Esam savas skolas/mājas vides organizatori.			x
5.	Skolas vide	Jaunas datortehnikas iegāde	x		
		Dabaszinātņu kabineta izveide.		x	
		Datortehnikas programmu atjaunošana.			x
6.	Resursi	Paaugstināt izglītojamo un skolas personāla atbildību par resursu taupīšanu un saglabāšanu	x		
		Paaugstināt izglītojamo un skolas personāla atbildību par		x	

		resursu taupīšanu un saglabāšanu			
		Paaugstināt izglītojamo un skolas personāla atbildību par resursu taupīšanu un saglabāšanu			x
7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Attīstīt pieredzē balstītu profesionālo pilnveidi.	x	x	
		Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana			x

## 5. Skolas izvirzīto prioritāšu īstenošanas plāns

Pamatjoma	Mācību saturs
<b>Prioritāte</b>	Plānot un organizēt mācību darbu, lai īstenotu jaunus izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību satura realizāciju. Veicināt pedagogu sadarbību, īstenojot jaunus izglītības standartus.
<b>Mērķis</b>	Veicināt veiksmīgas sadarbības veidošanu starp priekšmetu skolotājiem gan mācību darba plānošanā, gan audzināšanas darba plānošanā, gan rezultātu izvērtēšanā.
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepieciešamo metodisko līdzekļu apzināšana un papildināšana.</li> <li>Organizēta starppriekšmetu saikne, nodrošināts mācību darbs jomās</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izstrādāti metodiskie plāni mācību priekšmeta apguvei.</li> <li>• Pedagogu pilnveides kursu apmeklēšana.</li> <li>• Ārpusklases nodarbības.</li> </ul>
--	---

<b>Ieviešanas gaita</b>				
<b>Uzdevumi</b>	<b>Atbildīgais</b>	<b>Laiks</b>		
		<b>2021./2022.</b>	<b>2022./2023.</b>	<b>2023./2024.</b>
Pedagogu profesionālās pilnveides organizēšana	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Nodrošināt starppriekšmetu saiknes veidošanu	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Skolotāju sadarbības veicināšana	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Mācību priekšmetu metodisko plānu izstrāde	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Nepieciešamo mācību līdzekļu aktualizēšana	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x

<b>Pamatjoma</b>	<b>Mācīšana un mācīšanās</b>
<b>Prioritāte</b>	<p>Izveidot savstarpēju mācību tēmu apguves plānu sev atbilstošas mācīšanās stratēģijas apguve.</p> <p>Organizēt starpdisciplināro stundu norisi un pieredzes apmaiņu.</p>

<b>Mērķis</b>	Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām.
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu pilnveides kursi, mācību procesa paaugstināšanai</li> <li>• Tehnoloģiju iesaiste mācību procesā</li> <li>• Projektu sniegto iespēju īstenošanai</li> <li>• Skolēnu mācību sasniegumi</li> <li>• Pastiprināta lasīšana mācību stundu laikā.</li> <li>• Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa</li> </ul>

<b>Ieviešanas gaita</b>				
<b>Uzdevumi</b>	<b>Atbildīgais</b>	<b>Laiks</b>		
		<b>2021./2022.</b>	<b>2022./2023.</b>	<b>2023./2024.</b>
Pedagogu pilnveides kursu apmeklēšana un pielietošana mācību procesa uzlabošanā.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Pilnveidot mācību procesu sasaisti ar reālo dzīvi.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Organizēt mācību ekskursijas	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Pārbaudīt skolēnu iemaņas, prasmes un zināšanas regulāri	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Nodrošināt atgriezenisko saiti	Direktors, direktora vietnieks	x	x	x

	izglītības jomā			
Pielietot daudzveidīgus mācību līdzekļus un mācību paņēmienus, izmantojot tehnoloģiju piedāvātās iespējas	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x

<b>Pamatjoma</b>	<b>Izglītojamo sasniegumi</b>
<b>Prioritāte</b>	Atbalsta sniegšana klases un skolas biedriem, veidojot piederību piederību skolai. Konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanu, paaugstinot izglītojamā personīgo atbildību pozitīva rezultāta sasniegšanai.
<b>Mērķis</b>	Apgūt mācību priekšmetus atbilstoši skolēnu spējām.
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību darbs tiek regulāri analizēts</li> <li>• Gan izglītojamie, gan vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem.</li> <li>• Tiek organizētas pieredzes apmaiņas</li> <li>• Skolēni ir ieinteresēti par savu mācību sasniegumu attīstību un ir ieinteresēti tos uzlabot.</li> </ul>

<b>Ieviešanas gaita</b>				
<b>Uzdevumi</b>	<b>Atbildīgais</b>	<b>Laiks</b>		
		<b>2021./2022.</b>	<b>2022./2023.</b>	<b>2023./2024.</b>
Analizēt skolēnu mācību rezultātus	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x

Attīstīt pētnieciskās prasmes	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Informēt vecākus un skolēnus par mācību sasniegumiem, konsultācijām, pārbaudes darbu grafiku, vērtēšanas kritērijiem	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Motivēt skolēnus uzlabot mācību sasniegumus.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x

<b>Pamatjoma</b>	<b>Atbalsts izglītojamajiem</b>
Prioritāte	Sociāli emocionālās labsajūtas attīstīšana. Konfliktu risināšanas soļu apguve. Esam savas skolas/mājas vides organizatori.
Mērķis	Psihoemocionālā labsajūta palīgs personības veidošanā
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu pilnveides kursi.</li> <li>• Atbalsts skolēniem.</li> <li>• Informatīvas aktivitātes par skolēnu psihoemocionālā stāvokļa svarīgumu.</li> <li>• Skolēnu motivēšana.</li> <li>• Ārpusklases mācības.</li> <li>• Skolēnu iesaiste skolas pasākumu organizēšanā</li> </ul>

<b>Ieviešanas gaita</b>		
<b>Uzdevumi</b>	<b>Atbildīgais</b>	<b>Laiks</b>

		2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
Veicināt skolēnu radošās izpausmes, patriotiskumu, iesaistoties skolas un ārpusskolas aktivitātēs.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Motivēt skolēnus piedalīties pasākumos, konkursos, olimpiādēs	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, skolotāji	x	x	x
Atbalstīt talantīgo skolēnu izaugsmi	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Pedagogi piedalās pilnveidesursos	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Pedagogi dalās ar pieredzi savā starpā	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, skolotāji	x	x	x

<b>Pamatjoma</b>	<b>Skolas vide</b>
<b>Prioritāte</b>	Jaunas datortehnikas iegāde Dabaszinātņu kabineta izveide. Datortehnikas programmu atjaunošana.
<b>Mērķis</b>	Funkcionāla, moderna skolas vide skolotājiem un skolēniem
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizēta darba vide gan skolotājiem, gan skolēniem</li> <li>• Modernizēts IT aprīkojums skolā</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas telpu uzlabošanas darbi</li> </ul>
--	--

Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks		
		2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
Modernizēt IT aprīkojumu skolā.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Regulāri veikt datortehnikas apkopes.	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Regulāri atjaunot informāciju skolas mājaslapā	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Dabaszinātņu kabineta izveide	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Pirmsskolas izglītības telpu uzlabošanas darbi	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Skolas telpu uzlabošanas darbi	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x

Pamatjoma	Resursi
<b>Prioritāte</b>	Paaugstināt izglītojamo un skolas personāla atbildību par resursu taupīšanu un saglabāšanu
<b>Mērķis</b>	Efektīva materiāltehniskās bāzes izmantošana
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotājiem tiek nodrošinātas atbilstošas slodzes.</li> <li>• Skolotāju psihoemocionālā stāvokļa monitorēšana</li> <li>• Skolā realizēts atbilstoši jaunajam</li> </ul>

	<p>standartam, kā arī licencētajām programmām.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Efektīva resursu izmantošana skolā</li> </ul>
--	---

Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks		
		2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
Apzināt pedagogu labsajūtu darba vietā	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Resursu izmantošanas efektivitāte	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Skolotājiem nodrošinātas atbilstošas slodzes	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x

<b>Pamatjoma</b>	<b>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>
<b>Prioritāte</b>	Attīstīt pieredzē balstītu profesionālo pilnveidi. Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšana
<b>Mērķis</b>	Pilnveidot pedagogu sadarbību
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolas personāla saliedēšanās pasākumi</li> <li>Svētku svinēšana skolā</li> <li>Skolas reglamentējošie dokumenti atbilst ārējiem normatīvajiem aktiem.</li> <li>Skola realizē attīstības plānā noteiktās prioritātes</li> <li>Skolotāju profesionālā pilnveide</li> </ul>

Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks		
		2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
Nodrošināt skolā pieņemto lēmumu izpildi	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Skolotāju profesionālās pilnveides monitorēšana	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Attīstības plāna realizēšanas apspriede ar skolas kolektīvu	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Svētku svinēšana skolā	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x
Organizēt saliedēšanās pasākumus skolas personālam	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā	x	x	x